



رؤية جديدة في

# الإرشاد الأسري

دكتورة

منى على إبراهيم

مؤسسة كورس الدولية







# رؤية جديدة في الإرشاد الأسري

منى علي إبراهيم

مؤسسة كورس الدولية

إبراهيم ، منى علي .  
رؤية جديدة في الإرشاد الأسري - تأليف / منى علي إبراهيم . - ط ١ -  
الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠١٢ .  
١٦٨ ص ، ٢٥ سم .  
تدمك ١ - ٤٦٣ - ٣٦٨ - ٩٧٧ - ٩٧٨ .  
١ - الأسرة .  
٢ - العلاقات الأسرية  
أ - العنوان .

٣٠١.٤٢

الإخراج الفني وفصل الألوان  
وحدة التجهيزات الفنية بالمؤسسة

إشراف عام: إدارة النشر بمؤسسة حورس الدولية

مدير النشر مصطفى غنيم

حقوق النشر محفوظة للنشر  
ويحظر النسخ أو الاقتباس أو التصوير بأي شكل إلا بموافقة خطية

طبعة أولى  
2013

رقم الإيداع بدار الكتب  
13524

الترقيم الدولي I.S.B.N  
978 - 977 - 368 - 463 - 1

مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع

الإسكندرية ١٤٤ شارع طيبة - سبورتنج ت: ٥٩ ٣٠ ٥٩٨ - فاكس: ٥٩ ٢٢ ١٧١

Email: [Horus.alex@hotmail.com](mailto:Horus.alex@hotmail.com)

Mob.: 01223293638

[Horus.alex2007@yahoo.com](mailto:Horus.alex2007@yahoo.com)

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا  
وَذُرِّيَّتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ

إِمَامًا ﴿٧٤﴾ الفرقان ٧٤ - ٧٥

# دعاء ... للبنائي و ابنائك

ربي كما حفظت كتابك الى يوم الدين احفظ ذريتي من الشيطان  
الرجيم ، ربي وفقهم في دينهم و دنياهم ،  
ربي ارزق ذريتي صحبة الأخيار ، و خصال الأطهار ،  
و التوكل عليك يا جبار ربي و اشفهم من مرض القلوب  
و الأبدان ، و بلغني فيهم غاية املي و مناي  
ربي منعني ببرهم في حياي ، و اسعدني بدعائهم بعد ممالي

المؤلف

د. منى علي إبراهيم





# الفصل الأول

الإرشاد الأسري ودوره

في إعادة التأهيل الفكري والنفسي للأسرة



## مقدمة :

معاناة العالم المعاصر فى الآونة الأخيرة من ظواهر أسرية غير منتظمة وسلوكيات سلبية خطيرة تدق ناقوس الخطر ، وتنبيه إلى ما يحدث من هدم اجتماعي وثقافي وديني فى كيان الأسرة ، فيفقدوا استقرارها ، ويذهب بأمانها وبالتالي تكون معرضة للانحيار التام والتصدع .

فكما نرى هناك تحلل دينى وأخلاقى وسلوكى ، أصبح الجميع فى حالة حيرة وصدمة أمام كل ما نرى من ظواهر فى مجتمع تجه عن العلاقات الاجتماعية السلبية ، وسوء فهم للأخر من نقشى ظاهرة الطلاق ، والاغتصاب والإدمان سواء أكان بين الدول المتجاورة أو بين حتى جيران البيت الواحد وهذا بالطبع يحدث محلياً وعالمياً .

وقد غزت هذه الظواهر للأسف أيضاً مجتمعنا العربى ؛ وإن دلت على خطر أكبر هو خطر فقدان الإلتفاء للوطن ، وغزو فكرة الأنانية ، وتقديس الذات ، والسعى باستماتة من أجل تحصيل أكبر قدر من المنافع من مال أو منصب أو متعة لصالح الذات دون الإكتراث بصالح المجتمع ككل ، وما يعود عليه من أضرار أو منافع ومع التواجد الملحوظ لهذه الظواهر أصبح هناك خطورة لا تبشر بالخير فى مجتمعاتنا العربية والإسلامية بصفة خاصة ، والمجتمع الإنسانى بصفة عامة سواء على حاضره أو مستقبله . ومن هنا كان هناك بحوث ودراسات من جميع المنظمات الإصلاحية من كل مكان مهتمة بدراسة هذه الظواهر وتسعى للبحث عن حل ناجح لها ، وهى من أجل هذا ترصد الميزات الضخمة ، وتعد البحوث والدراسات من أجل الخروج من هذه الدائرة الممصرة .

والأسرة هي البناء الأهم في أى مجتمع بشرى ، وهى أول ظاهرة إجتماعية على هذه الأرض تكونت بتقدير إلهى حتى يتحقق مجتمع إنسانى يحقق الخلافة لعمارتها وإصلاحها وهذه الخلافة لا يمكن أن يقوم بها فرد واحد ، بل حتى تنشأ لأبد من وجود مجتمع يؤثر فيها ، وتؤثر فيه ويكون قادراً على القيام بهذه الرسالة ونواة هذا المجتمع هي الأسرة .. وركنا أى أسرة الزوج والزوجة ثم بعد ذلك الأولاد ، فالأسرة هي الخلية الحيوية الأساسية التى يتكون منها جسم المجتمع البشرى فإذا صلحت صلح المجتمع كله ، وإذا فسدت فسد المجتمع كله وهى البداية الحقيقية لضبط الأخلاق الاجتماعية للأمة ككل ، حيث إن الأسرة هي الدعامة الأساسية لصلاح المجتمع الإنسانى ككل .

وقد كان دائماً الدين الإسلامى فى شقه الاجتماعى محدداً لطرق وسلوكيات منتظمة للبناء الأسرى . فهو دائماً يولى للأسرة جل اهتماماته والعلاقات النفسية والأسرية البناء المنظم حتى ترتقى وتسمو ، وتنظم حتى تصح المعاملات والممارسات الأسرية فى ظل بناء قوى ملتزم بمنهج الله فى الحياة ، فالأسرة فى العصر الإسلامى هي الدعامة الراسخة التى يبنى عليها المجتمع ككل وقيامها على أسس سليمة ، ورفع مستواها ، وتوثيق العلاقات بين أفرادها يدعم كيان المجتمع ويؤمنه من الظواهر السلبية التى تواجهه حتى يأمن الناس على أنفسهم وعلى هذا المنهج القويم تكون مرجعيتنا دائماً فى وضع البناء السليم للأسرة والمجتمع .

واقد أصبحت التأثيرات الاجتماعية والثقافية والسلوكية سريعة الذوبان . ن مجتمع لآخر ، حيث إن تلاشى الحواجز البينية بين المجتمعات العربية والغربية أفقدت المجتمع العربى خصائصه المميزة ، فضلاً عن ضيف تأثير الد.ر. الإصلاحى المأخوذ من المجتمع الغربى فى مجتمعنا العربى .

وكان من الضروري أن تكون هناك نظرة بحثية علمية لدراسة أساليب التطور والاتصال بين أفراد المجتمع ، ودور الإرشاد الاجتماعي ككل والإرشاد الأسرى خاصة في وضع الضوابط الكفيلة بانتظام هذا الكيان الاجتماعي حتى يتمكن من وضع أسس توضيحية لطرق الإصلاح والتربية ، ومن هنا نستطيع أن نوضح الدور الأساسي للإرشاد الأسرى في دعم البنية الأساسية للأسرة السليمة والخروج من دائرة التقليد الزائف للمجتمع الغربي في سلباته . إن العلاقات الإنسانية بين أفراد الأسرة الواحدة الذي يقوى الدعائم والركائز في مجتمع المجالات المنتجة ، وفي علاقة أولادنا بالمجتمع ودعمهم لبناء حياة متطورة أفضل وأرقى .

### **معنى الإرشاد الأسرى : Family counseling**

نقاس الصحة النفسية للأسرة بمقدار سلامة أفراد الأسرة من الأعراض والاضطرابات النفسية ، وينطلق هذا من مقدار تحمل الفرد في الأسرة للمشكلات ، والشدائد ، والضغوط النفسية ، وقدراته على التصرف فيها ومواجهتها أو التعامل معها بصفة أشمل .

ولهذا تؤثر الحياة الأسرية على التوافق النفسي للفرد بالإيجاب أو بالسلب وذلك حسب الخبرات التي يمر بها الفرد داخل الأسرة حاملاً الآثار الكثيرة التي تكون الأسرة مصدرها .

ولهذا تلجأ المدرسة دائماً إلى الأسرة ، حيث تريد معرفة ظروف نشأة التلميذ والعوامل التي أثرت في حياته داخل الأسرة ، وأثرت فيه ، وتأثر بها ، ولذلك فإن فهم سلوك الشخص في الحياة مرتبط دائماً بوجوده داخل أسرته أو داخل مجتمعه ومن هنا تظهر أهمية التوجيه والإرشاد في وضع اللبنة الأساسية

فى طريق إصلاح المجتمع . لأن الأسرة هى قلب المجتمع والنواة التى ينطلق من سلوكها سلوك الفرد فى البيئة التى يتعامل معها .

### **أهداف الإرشاد الأسري :** **Goals of family counseling**

تتزايد الضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية التى تتعرض لها الأسرة ، وهذا بدوره يضعف القيم الأسرية الراسخة ، ويؤدى إلى كثرة الصراعات النفسية بين أعضاء الأسرة ، وهذا يؤدى إلى زيادة القلق والتوتر ، ولهذا اتجه الإرشاد والتوجيه الأسرى لمساعدة أفراد الأسرة وتقديم الدعم لهم فى كثير من النقاط التى نوضحها كالتالى :

١- إمكانية تحقيق الانسجام والتوازن فى العلاقات بين أعضاء الأسرة الواحدة وفتح قنوات الإتصال بينهم حتى يتمكنوا من مناقشة مشكلاتهم بصراحة والتعبير عن انفعالاتهم تجاه بعضهم البعض بحرية ، والتعرف على الخلل الوظيفى داخل الأسرة الواحدة الذى أدى إلى اضطراب العلاقة الأسرية ومحاولة إيجاد طريق واضح للتفاهم المباشر الفعال بين أفراد الأسرة ، وهذا لا يتم فقط عن طريق الكلام ، ولكن عن طريق الحركات أو الإرشادات مما لا يدع مجال للفهم الخاطئ الناتج عن هذا .

٢- مساعدة الأسرة عن طريق المرشد الأسرى فى حل مشاكلها الخاصة ، وذلك عن طريق فتح الحوار البناء بين أفراد الأسرة بصراحة أدبية وبصدق يخلو من التجريح ، حتى نصل إلى تلاقى فى وجهات النظر المختلفة وتقبلها .

٣- المحافظة على وحدة الأسرة وتماسكها ، عن طريق وضع التقنيات فى المعاملات التى تحفظ إستقلالية كل فرد فى الأسرة ، وجعله عضواً فى داخل الأسرة يمثل مع بقية أعضاء الأسرة وحده اجتماعية متكاملة .

٤- تقوية القيم الأسرية الإيجابية وإضعاف القيم السلبية .

٥- العمل على تحقيق النمو الشخصى والفعالية فى الأداء فى جو أسرى مشبع بالأمان والاستقرار .

٦- العمل على تنمية علاقات إيجابية مع الآخرين من داخل الاسرة وخارجها .

٧- تدريب الأسرة على التعامل مع مشكلاتها ، وتحديد السلوك الذى يرويه مناسباً لحل هذه المشكلات .

فالإرشاد النفسى الأسرى يهدف فى النهاية إلى تحقيق سعادة ، واستقرار وإستمرار للعلاقة الأسرية ، وبالتالي استقرار وسعادة وبناء المجتمع فى شكل أفضل ، وذلك عن طريق تعليم أصول الحياة الأسرية السليمة ، وأصول عملية النشأة الاجتماعية السليمة للأبناء ، و وسائل تربيتهم ورعايتهم ونموهم ، والمساعدة فى حل المشكلات والاضطرابات الأسرية ، ومن هنا يكون تقوية وتحصين الأسرة ضد احتمالات الانهيار الاجتماعى ، وبالتالي التوازن والتوافق الأسرى .

## أهم المشكلات الأسرية التي تحتاج إلى إرشاد :

### ١- سوء التوافق بين الزوجين :

إن اضطراب العلاقة بين الزوجين بخصوص أوضاع مادية أو اجتماعية أو فكرية ، ينجم عنه اضطرابات فى السلوك ، وذلك يظهر فى صورة صراعات مستمرة ، وتباعد واختلاف فى الأداء الانفعالى ، وهو بالتالى يؤدي إلى تعاسة ، وشقاء وبالتالى مهدد لكيان الأسرة برمته والتي سنتناول الحديث عنها فيما بعد باستفاضة .

### ٢- اضطراب العلاقة بين الوالدين والأبناء :

إن الاختلاف فى الرأى والفكر الناتج من اختلاف البيئة التربوية للتنشأة بين الوالدين والأبناء ، وإختلاف الظروف المادية والمعيشية والتربوية ، يؤدي إلى اضطراب فى السلوك الأسرى ككل ، ويؤدي إلى رفض مستمر فى الآراء والتصرفات ، وبالتالى وجود الصراعات المستمرة فى محيط الأسرة .

### ٣- الخلافات المستمرة بين الأبناء :

تكرار ظاهرة الخلاف المستمر بين الأخوة ينشأ فى بعض الأحيان بسبب التمييز بين أحد الأبناء والآخر ، أو قسوة الكبير على الصغير ، أو عدم احترام الصغير للكبير ، أو التفرقة بين الذكور والإناث ، يؤدي هذا بدوره إلى صراعات متكررة واضطرابات نفسية عند البعض يلزم معها التدخل الإرشادى .



#### ٤- النشأة الاجتماعية الخاطئة :

أحياناً يخطئ الوالدان في تنشئة أبنائهم بصورة صحيحة عن طريق التسلط أحياناً كاسلوب من أساليب التربية أو التدليل الزائد ، أو الإهمال والرفض أو التذبذب فى المعاملة ، أو التفريق بين الأخوة ، مما يؤدى إلى نشأة خاطئة تؤدى بدورها إلى حدوث اضطرابات نفسية بين أفراد الأسرة .

#### ٥- مشكلات ناتجة عن عمل المرأة :

خروج المرأة للعمل حتى لو كان ضرورياً قد ينتج عنه بعض المشكلات ، فقد تهمل المرأة زوجها ، ولا تجد الوقت الكافى للتواصل معه ، أو تهمل تربية أبنائها ، أو توكل أمر تربيتهن للخدم وما ينتج عن ذلك من أخطاء ومشاكل جسيمة ، وقد يؤدى إلى حدوث خلافات متكررة بين الزوجين والذي بدوره يلزمه تدخل إرشادى .

من هنا نستطيع أن نسلط الضوء على أهم المشكلات التى تواجه الأسرة وطرق علاجها ، ووضعها فى إطار إرشادى سليم حتى نستطيع أن يكون لدينا ناتج لبناء أسرة ومجتمع .

#### الملكات العقلية عند أولادنا وكيفية توجيهها :

لقد خلق الله الكائن البشرى بملكات وقدرات عقلية عظيمة الذكاء ومختلفة الدرجات ، فالقدرة على الحفظ والتذكر ، والإبداع والفهم ، وغير ذلك من القدرات تكون موجودة داخل الطفل منذ ولادته ، وهى فى حاجة إلى من يكتشفها وينميها وهذا بالضرورة أساسى فى دور الأب والأم . لأنهم فى حال عدم الاهتمام بهذه القدرات العقلية وتميئتها وتوجيهها فى الطريق السليم وبالأساليب

الصحيحة ، فإنها ربما تندثر تماماً ، أو توجهه وجهة سلبية ، فتتحرف وتضل ، فالأب والأم في الحقيقة مسئولان عن تربية أولادهم وتعليمهم وتوجيه مهاراتهم وقدراتهم الذهنية إلى كل ما هو جاد وفعال ومفيد .

### الذكاء عند الأطفال :

الذكاء هو سرعة الفهم عند سماع القول على الفور ، فالطفل الذكي عموماً هو الذي يستطيع أن يفهم ويستوعب سريعاً.

ولقد أُرِجِع كثير من التربيين الذكاء إلى الوراثة ، وأنها عامل مهم في تحديد ذكاء الأطفال ، فالأمر المتفوق يكون أطفالها متفوقين ، والعكس صحيح فكما أن الطفل يرث من والديه صفات جسمية ، فإنه يرث أيضاً صفات واتجاهات عقلية .

ويتميز ذكاء الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بنمو سريع ، ففي السنتين الأولى والثانية ينمو الذكاء ، ويبني في أكبر صورة ممكنة ، لهذا كان من الضروري الاهتمام بالطفل في هذه السنوات الأولى من عمره ؛ لأن ذلك يعد أمراً هاماً لتنمية ذكاء الطفل وبنائه ، حيث أن البيئة المحيطة بالطفل تؤثر على ذكائه الفطري إما بالإيجاب وإما بالسلب .

ومن الضروري أن نحاول تعليم أولادنا ، وأن نساعدهم على التميز في الشخصية ، و وضع طرق وأسس لبناء الشخصية القوية المستقلة ، حتى يكبر الطفل ويصبح قيادي وليس تابع ، وقد حثنا رسولنا الكريم على ذلك في قوله قال (ﷺ) : " لا يكن أحدكم إمعة يقول أنا مع الناس ، إن أحسن الناس أحسنت وإن أساموا أسأت " .

إذا وجد على الطفل شيء من زيادة الحركة وعدم الرغبة في السكون ، فإن هذا لا يضر أبداً ، حيث أن هذا دليل واضح على فطنته وذكائه ، حيث أن الكثير منا يعتقد أن هذا قد يكون فيه اختلال في السلوك ، أو دليل على فساد الطباع ، هذا بالطبع غير صحيح ، فقد أكد البحث الصحيح الذي قام به علماء النفس أن هناك رابطة لا تنفصل بين الحركة والعقل ، حتى أنه من الضروري جداً إذا وجد الأب والأم أن الطفل سريع الحركة وسريع ردود الأفعال ، فمن الضروري فعلاً توجيهه إلى النشاط البدني ، والرياضات المناسبة لطبيعته تكوينه الجسماني ، وبهذا نكون وجهنا الطفل إلى أفضل السبل لاستغلال طاقاته الخيوية ، والاستفادة منها بصورة إيجابية ، كما أنه بالضرورة اتخاذ الوسائل الأخرى المساعدة على تنمية ذكاء الطفل ، و التي من أهمها : التشجيع المستمر لأولادنا على الاستمرار ، وعدم كبت طاقاتهم الفكرية والجسدية ، وعندما يكبر قليلاً من الواجب أن نزيد حماسه ونوجهه إلى طرق التفكير السليم ، والتدبر في الأمور ، وأن نشاركه في حل القضايا والمشكلات المختلفة والبسيطة والتي يستطيع أن يستوعبها سنه ، وأن لا نقلل من شأن أولادنا أبداً ولا نستصغروهم حتى نتمكن من تدعيم الثقة بينهم وبيننا وبينهم أنفسهم .

### أساليب تنمية ذكاء الطفل :

من الضروري أن نتخذ الأساليب المتطورة في تنمية ذكاء أولادنا ، والتي من أهمها : محاولة تكليفهم بمهام تنمي مهاراتهم في أشياء كثيرة مثل : شراء بعض الأشياء للمنزل ، أو الاهتمام بأخيه الصغير ، أو التعاون في ترتيب المنزل ، أو تنظيم المكتبة بطريقة جميلة ، أو دهان سور الحديقة مثلاً .. وغير ذلك من المهمات السهلة ، ونتردد معه من الأسهل إلى الأصعب ليتعود على الأداء وتزيد مهاراته ، وبالتالي يزيد ذكاؤه .

كما أنه من الضروري حقاً إعطاء أولادنا الفرصة للتعبير عن أنفسهم من خلال الكلام معهم والتحاور والإجابة على أسئلتهم بصورة منطقية ، حتى وإن كانت الأسئلة ساذجة ، وأن نعلمهم كيفية بناء الحوار مع الآخرين ، أى كيف يسأل وكيف يختار السؤال وإلى من يوجهه ، وهذا يحقق عن طريق إعطائهم فرصة لمخالطة الناس والأصدقاء والعائلة ، واستقبال الضيوف والتحدث معهم ، فهذا بدوره ينمى الذكاء الاجتماعى عند أولادنا ويعودهم على أسس الوجود الاجتماعى السليم عن طريق المتابعة المستمرة لتصرفات أولادنا مع الآخرين ومعنا ، فمن الضروري أن يتعودوا على التفكير قبل السؤال ، وأن نلتزم نحن أيضاً بالإجابة على الأسئلة وأن نعطيهم الوقت للتفكير ، واختيار عبارات سليمة مهذبة فى السؤال ، وبالتالي يتعودون على التفكير فينموا ذكائهم وتزداد ثقتهم بأنفسهم . سنتناول بعض العوامل التي تؤثر على قدرة الطفل على الاستيعاب وتعوق نمو ذكائه وتقدمه .

### العوامل التي تعوق نمو ذكاء أولادنا :

#### ١- الخوف :

من أكثر الأسباب التي تسبب إعاقة قدرات الأولاد عقلياً هو الخوف ، فمن الضروري أن نجنب أولادنا الخوف الشديد الذي يؤثر على التفكير وحسن التصرف فى المواقف المختلفة ، فمن المثبت بحثياً وعلمياً أن التوترات النفسية الحادة تؤثر على التفكير السليم وتضعف الذكاء .

٢- السمنة وأضرارها :

الإفراط في الأكل الذي يؤدي إلى السمنة المفرطة يعيب الخمول والكسل ، مما يؤدي إلى إضعاف نكاه الطفل كما أن لها مضار جسمية ونفسية كثيرة .

٣- عدم الاهتمام بتنمية مهارات الطفل الذهنية وملكاته ومواهبه :

فالأب والأم مسئولان عن ذلك لأنهما المكلفان بتعليم الأولاد ، فمن يهمل في تعليم أبنائه فقد أساء إليهم إساءة بالغة ، وكثير من فساد الأبناء جاء بسبب هذا الإهمال .

٤- ضغط أولادنا في المذاكرة بصورة غير عادية :

لأن منع الأولاد من اللعب وإرهاقهم في التعليم دائماً يبطل نكائهم ويجعله يحاول التخلص دائماً ، فمن الواجب إعطاء فرصة بعد المذاكرة ؛ لأن يخرج الطفل طاقاته ، ويحصل على بعض الترفيه الضروري .

مراعاة الفروق بين الأولاد :

من الضروري فعلاً مراعاة الفروق بين الأولاد ، لأن في الأسرة الواحدة هناك تفاوت بين درجات الذكاء والحركة ، والقدرات الذهنية ، والقدرة على الحفظ بين الأولاد ، وذلك ليس عيباً أبداً ولا داعياً لتمييز أحد الأفراد على الآخر ، فقد خلق الله الناس بقدرات مختلفة متفاوتة ، فمنهم من هو سريع الفهم جداً حاد الذكاء ، ومنهم من هو قليل الإدراك ، وأكثرهم المتوسطون المعتدلون ، كما أن من بين المعتدلين من هو أسرع فهماً ، وأذكى من غيره ، فالفرق الفردية بين الأطفال لا يجوز إغفالها ، أو إهمالها سواء كانت فروق جسمانية أو

عقلية أو مزاجية أو اجتماعية ، حتى لا تتأثر نفسية الطفل بالمقارنة دائماً بأحد أقرانه ، وهو لا يستطيع اللحاق به ، مما يكون له بالغ الأثر السلبي عليه .

كما أنه من الضروري أن لا يصدر من الام والأب عبارات الأستهزاء والسخرية على أي تصرف غير مرضى من أولادهم ، فمثلاً : إذا تأخر أحد الأولاد دراسياً عن أخواته ، من الضروري بدلاً من اللوم والعقاب الشديد الذي سيوجه إلى هذا الطفل أن نحويه ، ونحاول أن نحيطه بالعناية والرعاية الزائدة ، وأن نخصه بمزيد من الاهتمام ليرفع مستواه ، ونحاول أن نلحقه بأقرانه وأخواته حسب قدراته وإمكانياته المتاحة .. أما أسلوب اللوم والإهانة ، فلم يكن يوماً أسلوباً ناجحاً ، ولا حافظاً للإجتهاد وتحسين المستوى .

وليس من الضروري ، أبداً محاولة تكليف الولد الصغير بأمور كبيرة ، وخاصة الأمور التي تحتاج إلى إدراك ، وفهم أكبر من سنه واستيعابه ، لأن هذه الأمور تحتاج إلى طاقة عقلية كبيرة .

وذلك يظهر بصورة واضحة في طرق التعليم المبكر بين الأطفال في المدارس ، إذ أنه ينصح الكثيرون بعدم تعليم الصغار في المدارس دفعة واحدة في سن مبكر جداً ، ولعل ذلك يرجع إلى ظهور الفوارق العقلية بين الصغار في مرحلة السن المبكر ، حيث إنه بالضرورة أن يترك الطفل مرفهاً لعض الوقت ، حتى نستطيع أن نحدد قدراته .

فمنذ الأخذ بالنمو العقلية بين الأولاد مبدأ ضروري ، ويجب الأخذ به ، وسعداء الأولاد على ضوءه ، فلا نطلب من أولادنا نفس الإنجاز ، لأن لكل منهم طاقاته وقدراته ، مع مراعاة فروق السن والمهارات والملكات المختلفة لكل منهم .

## فلنحذر أن يكون أولادنا أطفال المفاتيح :

هناك خطر كامن في إشغال كل من الأبوين عن أولادهما بالعمل طوال النهار والإشغال خارج المنزل ، فعندما يصبح أن هذا هو القاعدة ، فإنه بعد فترة من الزمن يؤدي ذلك إلى إنتشار ظاهرة ( أطفال المفاتيح ) ، وهنا يفرض على الطفل أن يعود إلى منزله ، وهو يحمل مفاتيح البيت ، ولا يجد الوالدين أو أحدهما ، وهذا الإهمال ربما يسبب للأطفال إحباطاً شديداً ، وإنحراف سلوكي .. ومن هنا أدركت منظمة الصحة العالمية أن هناك ضرورة لتفريغ الأم ثلاث سنوات لكل طفل جديد ، وهذا الاهتمام من قبل هذه المنظمة الدولية دليل ومؤشر على خطورة الوضع وجديته وأثره الخطير على الجيل الجديد ، حيث إن هناك إحصائية في الولايات المتحدة الأمريكية أن هناك أربعة مليون طفل فُرِضَ عليهم أن يكونوا من أطفال المفاتيح ، فلنحاول ونعمل جاهدين على أن نتفادى هذا الوضع في مجتمعنا العربي ، وأن تبذل الأم كل الجهد في هذه السنوات الثلاث الأولى لرعاية الصغير ، مع عدم إهمالها لزيادة إدراكها هي أيضاً ، وتوعيتها الذاتية والثقافية المستمرة في شتى المجالات ، فمع تربية الصغير من الضروري أن يكون هناك هدف ثقافي وإرشادي لكل أم ، حتى تكون هذه السنوات سنوات فعالة بالنسبة لكل منهما فلا تصاب الأم بالإحباط أو الاكتئاب أو تتأخر ثقافياً واجتماعياً بسبب ذلك التفرغ ، وقد يتم ذلك عن طريق محاولة الدخول في قراءات مفيدة موجهة لتربية الصغير ورعايته ، أو عن طريق متابعة البرامج الثقافية والإرشادية والسياسية في وسائل الإعلام المختلفة ، أو الاختلاط مع الصغير بالأمهات في نفس الظروف والسن ، حتى لا ينقطع سيل الخبرات الحياتية التي تجنيها من قبل تفرغها وابتعادها عن العمل أو الدراسة لهذه الفترة الزمنية .

ومن هنا نكون قد تمكنا من تحقيق أكبر منفعة من سنوات التفرغ لرعاية الصغير ، وشعرنا أننا ننمو بجانبه ذهنياً وثقافياً ، ونوفر له الأفضل عن طريق زيادة الثقافات والمعارف للأمم التي هي في الغالب المسنولة عن تنشئة الصغير في هذه السن المبكرة ، فالإضافة بالتوعية إلى الأم هو إضافة حقيقية تؤثر في الصغير وتنشئه في بيئة متفتحة رائعة ، نقوده دون شك لمرحلة أفضل من النمو والتطور .

### أساليب التعامل مع الأبناء :

من الضروري أن تكون هناك طريقة منتظمة للتعامل مع الأطفال في المراحل المتقدمة من أعمارهم ، لأن هذه المرحلة هي بداية التأسيس للشخصية السوية ، وهنا يتم زرع البذور للتنشئة السليمة وبداية تدعيم نمو الطفل وتنمية مهاراته ، ومن أهم هذه الأساليب التي نبرز فيها الدور التربوي هي تقبل سلوك الطفل ، واستيعابه ، على أساس مرحلته العمرية ، كما أن هناك ضرورة للتوازن بين إعطاء الطفل مساحة من الحرية والتحكم في تصرفاته ، مع ضرورة مشاركة الأطفال داخل نطاق الأسرة ، حيث يبدأ أولادنا في تعلم القواعد العامة للتحكم في تصرفاتهم قبل وصولهم لمرحلة المراقبة مباشرة ، ويستمر التعلم والتطور حتى يقربوا من بلوغ سن النضوج ، حيث تكون هناك بداية لوضع المبادئ الأساسية التي تسيّر عليها حياتهم ، فبعد أن كانت تصرفاتهم وتقديراتهم تعتمد على ما نعلمه لهم من قواعد وتوجيهات ، نتجه إلى أن نوجههم إلى كيفية التمييز بين الصواب والخطأ ، وبين المقبول والغير مقبول من السلوكيات أثناء مرحلة تطوير الذات التي يمر بها أولادنا ، والتي تكون دائماً في مرحلة المراقبة ، يبدأ دور الوالدين في تشجيعهم ، ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه من قيم ومبادئ وأخلاقيات .



\* هناك شيء مهم جداً ، أن يكون هناك توازن بين إعطاء الأطفال مساحة من الحرية ، والتحكم في تصرفاتهم ، وتوفير ما يلزمهم من توجيه وحماية ورعاية وإرشاد وتوجيهه .

\* إذا أردنا تحديد مساحة الحرية المناسبة التي نعطيها لأولادنا ، فإننا بحاجة إلى تحديد ومعرفة القدر الذي يستطيع الأطفال التعامل معه بمفردهم ، وما هي التحديات التي تواجههم باستمرار عند تنفيذه ، والطريقة المثالية لذلك هي الرقابة المباشرة على الأطفال حتى نستطيع أن نميز جيداً بين ما يفعلونه فعلاً وما يقولونه .

عادة ما يبالغ الأطفال أو المراهقون في تقدير قدراتهم عندما يتحمسون لأداء شيء معين ، فلا يجب على الوالدين الإنصياح لرغباتهم دون التفكير فيها بشكل منطقي ، وهذا لا يعنى التسلط أو الظلم أو الرجعية ؛ لأن من حق أولادنا علينا أن تكون القرارات التي نأخذها وتتعلق بحياتهم قرارات متزنة وحكيمة وفي صالح حياتهم وأمنهم .

ولنحذر دائماً من أن نترك الحرية الكاملة لأبنائنا من المراهقين على الأخص ، حتى لا يعرضون أنفسهم للمشكلات التي قد تؤثر على حياتهم كلها فيما بعد .

### مقومات توجيه شخصية الأبناء :

حتى نتمكن من التوجيه السليم لشخصيات أبنائنا ، من الضروري أن تكون هناك محاور أساسية في طريقة تعاملنا معه ، وهذه المحاور تكون متمثلة في الآتي : (القنوة - الرحمة والحب - العدل - الحكمة في التوجيه )

١- **القنوة** : حيث تعتبر القنوة من أهم وسائل التربية ، إن لم تكن أهمها على الإطلاق لأن كل إنسان بداخله غريزة ملحّة فطرية ، تدفعه إلى التقليد خاصة الأطفال الصغار ، فهم أكثر تأثراً بالقنوة ، لأن الطفل يعتقد في سنواته الأولى أن كل ما يفعله الكبار صحيح ، وأن والديهم هم أفضل الناس و أكملهم ، لذلك فهم يقلّدونهم ويقتدون بهم .

ويبدأ سن التقليد عند الأطفال عادة في السنة الثانية تقريباً ، ويبلغ غايته في سن السادسة ، ويستمر معتدلاً حتى سن الثالثة عشر تقريباً .

وهذا التقليد دليل على محبة الأولاد لوالديهم ، وليس نابعاً من خوف أو ترقب ، بل هو ميل حقيقي من الأبناء لهم ، فالطفل يتعلم بالقنوة والمثل أكثر بكثير مما يظن ، ويتصور الوالدين ، فهو يتأثر بطريقة معاملتنا مع الآخرين ، وطريقة كلامنا وعلاقنا بالآخرين ، فآتجاهاتنا النفسية تصبح كلها هي نفس اتجاهاته النفسية ، وبناء على هذا فإن التعود على فعل الخير ، ومساعدة الغير بالقنوة الصالحة هو أفضل طريقة من طرق التوجيه ، فالطفل في السنة الثامنة من عمره تقريباً يمكن أن يحدد مدى إلزام أهله بالتوجيهات التي يأمرونه بها ، فمهما إتبعنا من أساليب ووسائل للتربية ، فدون وجود القنوة الحسنة الصالحة ، التي تكون بمثابة ترجمة عملية للمعاني المجردة التي نعطيها للطفل ، لن نستطيع أن نوجههم لطرق الإتياع الصحيح ، فمن الضروري أن لا يكون هناك متناقضات بين الأقوال والأفعال ، لأن الطفل بطبيعته يحمل في داخله الصور التي يراها أمامه من أنواع وأنماط السلوك المختلفة .

٢- الرحمة والحب : يجمع التربويون على أن الحب والعطف والحنان من أهم دعائم وأساسيات التربية ، فالطفل لا يمكن أن يتعلم الرحمة والحنان إذا كان الوالدان يقسوان عليه ، لأن الطفل الصغير يدرك جيداً معنى البسمة الحانية ، وتؤثر فيه إيجابياً وتعلمه الحنان والرحمة ، فالحب الفيض الغامر المتدفق من قلوب الآباء إلى أبنائهم ، هو طريقة لتعليم الأبناء هذا الحب ، وقضية حب الوالدين لأبنائهم قضية فطرية ، والتعبير عنها شئ طبيعي أيضاً ، وكبت هذه المشاعر هو التكلّف المصطنع بعينه ، والذي يؤدي إلى محاولة من الأبناء لاستفزاز هذه المشاعر من الوالدين ، وحتى ولو كان الطريق هو إزعاجهما أحياناً بالتصرفات الانتقامية أو الملقطة للأنظار .

٣- العدل : العدل بين الأولاد والمساواة بينهم من أهم القيم التي أمرنا بها الله سبحانه وتعالى في تربية الأبناء ، حيث أن العدل يقى أبنائنا من التحاسن والتباغض ، ولا يدخل إليهم مشاعر الظلم والتفريق حتى في المعاملات ، فقد يميل الوالدين أحياناً إلى تدليل أحد الأبناء ، المطيع مثلاً أو الأصغر سناً دون بقية الأخوة ، فيترك ذلك من الآثار السلبية النفسية على باقي أولادهم ، وقد يثير أحقادهم وكرهيتهم للوالدين ، وقد أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم بالعدل حتى في العطية والهبة ، والعدل في المشاعر والقبولات والتدليل أيضاً .

ولنحذر حتى إذا كان ميلنا الفطري تجاه أحد الأبناء ، فمن الضروري أن ننتبه إلى ذلك جيداً ، لأن الأطفال يدركون ذلك جيداً ويشعرون بمظاهر التفرقة في المعاملة ، مما يؤدي إلى سوء التوافق النفسي بين الأبناء ، وهذا طبعاً لا نرجوه داخل الأسرة الواحدة .

٤- الحكمة فى التوجيه : المنطق فى تربية الأبناء وتوجيههم هو منهج الحكمة والتريث ، وليس العنف والتشدد ، وطريقة الحكمة والرفق هى الأكثر جدوى فى التربية ، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم ﴿ إن الله رفيق يحب الرفق ويعطى على الرفق ما لا يعطى على العنف ﴾ صحيح مسلم ، لأن كثرة المواعظ والتعنيف والتأنيب شئ ممل جداً ، وربما يكون غير مؤثر ومستفز للطفل أحياناً . فمن واجب الوالدين أن يكونا متوسطين فى المعاملات مع أولادهم ، فمنح الأبناء جزء من الحرية ، دون تجرؤ على الوالدين ، يحفظ للطفل كرامته ، كما أنه من الممكن أن يتم التوجيه فى جو من المرح والمداعبة والحب ، مع فهم القدرات الحقيقية لأولادهم ومحاولة التقريب من أفكارهم ، وتوضيح أسباب تقديم التوجيه لهم دون النظر إلى اقتناعهم أم لا بتنفيذ هذا التوجيه فالاعتدال هنا هو قمة الحكمة ، وهو مبدأ الوسطية الضرورى فى كل أمور حياتنا ، كما أنه من الضرورى إعطاء فرصة للنقاش بيننا وبين أولادنا وخصوصاً فى القرارات التى إتخذناها نحن ، ولا نرضيهم ، حتى إذا اقتنع الوالدين بإمكانية تغيير رأيهما ولو ليس بشكل دائم فهذا يعلم الأبناء المرونة ، ويبعد عنهم فكرة الضد ، والإصرار على كل ما هو غير مقنع من قرار .

### تنمية مفاهيم الأخلاق عند الأبناء :

صلاح الإنسان عامة ، وتهذيب نفسه بالأخلاق الإسلامية ، هو الطريق لإصلاح المجتمع ككل ، والطفل الصغير يولد واديه قدرة فائقة على إكتساب ما يلقى من خير أو شر ، وإن كان بالفطرة يميل إلى الخير . ولكن مع ذلك فالطفل يحتاج إلى التوجيه والتربية ، لما للبينة والوراثة من تأثير على أخلاقياته ،

فالتوجيه والتربية وتنمية الأخلاق الحسنة ، حتى نعمق فيه القيم والأخلاق الرائعة .

ولا ينبغي تضخيم شأن الوراثة ، لأنه من الممكن التقليل من تأثيرها في نفس الطفل بمزيد من الجهد والمثابرة والإصرار على ذلك التغيير الإيجابي ، فإن تقويم الصفات الأخلاقية الوراثية ليس مستحيلاً من خلال التدريب والتوجيه والقدرة الحسنة ، حتى تصبح الأخلاق الرائعة الحميدة هي المحببة إلى النفس ، ومزاواتها هو الطبيعي بالنسبة له ، وهنا الدور الأكبر للوالدين تجاه أولادهم حتى يساعدوهم على إكتساب الأخلاق الحميدة ، وممارسة كل الأساليب المنتظمة في التعامل ، دون الإنقياد للطبع الوراثي ، واليأس من تغييره ، فالسلوك الإنساني متغير بتغيير المؤثرات والمعتقدات ، وهذه قاعدة معروفة في علم النفس التربوي .

**واليك عن ذلك بعض هذه المفاهيم :**

### **أولاً : تحمل المسؤولية :**

إن تدريب الطفل على تحمل المسؤولية ، ومساعدته في ذلك أمر في غاية الأهمية ، خاصة إذا نجح الطفل في تحمل بعضها وأظهر براعة في ذلك ، فإن هذا النجاح يدفعه إلى مزيد من الجهد والثقة بالنفس والاعتماد عليها .

فالطفل يتدرج في حمل المسؤولية شيئاً فشيئاً ، من الأسهل إلى الأصعب ، ومن هنا كان دور الوالدين مهم جداً في تدريب الأبناء على الثقة في النفس . والوعي الموجود عند الوالدين يجعلهم يوجهان أولادهم قدر المستطاع ، حتى يتمكنوا من إظهار قدراتهم في حل مشكلاتهم ، ولو كانت صغيرة ، حتى تنمو

شخصياتهم بشكل أفضل ، من خلال مواجهة الصعوبات والتغلب عليها ومكافأتهم على تخطى هذه الصعوبات ، فذلك يكون دافع إلى مزيد من الجهد والإصرار على تخطى المصاعب ، وهذا ليس معناه أن يترك الأبناء دون مساعدة في مواجهة مشكلات حياتهم ، ولكن من الممكن أن تقدم لهم يد المساعدة للوصول لأفضل الحلول الممكنة ، وخصوصاً إذا ما كانت الصعوبات تفوق مستواهم الفكرى والسنى .

### ثانياً : البخل وعدم الرغبة فى الإنفاق :

محاربة هذا السلوك القبيح منذ الطفولة أمر مهم للغاية ، حتى لا يتأصل فى نفس الطفل ويصبح جزء من ممارساته فى الحياة . مع تقدمه فى العمر فيصعب التخلص منه ، فكما ذكرنا من قبل أن السلوك الإنسانى متغير ، فمن واجب الوالدين المحافظة على أولادهم وحمايتهم من هذا السلوك .

ومن الأسباب التى تدفع بالطفل إلى هذا السلوك التعود على إخبار كل ما يملكه دون أى إنفاق أو صرف ، أو شراءه لأى شئ ، فالطفل الذى لا يتعود على العطاء منذ الصغر يصعب عليه تَعَوُّده فى كبره .

ومن الممكن أن يساعد الوالدين أبنائهم على الإنفاق السليم ، عن طريق توجيههم لمساعدة الغير ، ودفع التبرعات للمؤسسات الخيرية والمحتاجين ، حتى تتمى عندهم روح المسؤولية ، كما أنه يمكن للوالدين أن يدرِّبوا أبنائهم على الإنفاق ، من خلال شراء بعض مشتريات المنزل واحتياجات الأسرة ، كما أن الأبناء يتعودون على الإنفاق من خلال مشاهدتهم والديهم ينفقون على أنفسهم وعليهم ، وينفقون أيضاً فى أوجه الخير ، فمن الممكن أن يعطى الوالدين أبنائهم بعض النقود للتصدق بها على المحتاجين ، أو إعطائهم ما ينفقون به على أنفسهم

ويشترون به بعض احتياجاتهم ، فيتعلم الأبناء الاعتدال والإنفاق وعدم حرمان النفس .

### ثالثاً : الخوف :

الخوف من المشاعر التي تواجه الإنسان في حياته ، فمن مشاعر الخوف ما هو طبيعي وما هو مرضى ، فالخوف الطبيعي هو الذى يمنع صاحبه عن ارتكاب الأخطاء أو الوقوع فى المهالك ، فمثلاً : خوف الأطفال من النظر من الأماكن المرتفعة ، أو الحيوانات المتوحشة ، أو الأصوات المرتفعة ، أو الخوف من الظلام ، وهو أعظم أنواع الخوف فى الطفولة هو خوف فطرى لا يلام عليه الطفل ، لأن هذه المخاوف ناتجة من اعتقاد حدوث ضرر أو أذى ، وهو خوف طبيعى فطرى يمكن أن يحدث لأى إنسان من البشر ، ولكن إذا تطورت طريقة التعبير عن الخوف إلى طريقة زائدة وغير منطقية ؛ فهنا يتحول الخوف إلى خوف مرضى يمكن إزالته عن طريق التدريب التدريجى لمشاعر الطفل ، ولا ينبغي أبداً للوالدين اأخزية أو الاستهزاء من مشاعر الطفل ، فما يراه الوالدين وهماً يراه الطفل حقيقة ، وعدم مبالاة بالأمر يفقد الطفل الاطمئنان والاستقرار ، ومن هنا كان لابد من احتضان الطفل ، وإشعاره بالأمان ، وذلك أعظم ما يؤثر فى نفوس الأطفال ، ومن الضرورة مراعاة عدم سرد الحكايات المرعبة ، أو مشاهدة الأفلام التى تجلب إلى الطفل المخاوف ، وتوقع فى نفسه الرعب .

وهنا كان هناك أيضاً دور رقابى فى مواجهة الخوف ، ومن أكثر الأشياء التى تؤثر فى نفوس الأطفال وتجلب إليهم المخاوف المتنوعة ، خوف أحد الوالدين من شئ معين ، وتصرفاتهم وسلوكهم وانفعلاتهم تجاه مخاوفه

الخاصة ، فبالتالى إن كثير من المخاوف تنتقل من سلوكهم إلى سلوك أبنائهم ، عن طريق الإيحاءات والمشاهدة ، مثل : خوف أحد الوالدين من الأماكن المغلقة ، أو أن يرى الطفل والده يخاف من النيران مثلاً ، أو الخوف من الحشرات ، فيكون سلوكهم تجاهها نفس سلوك الأب أو أشد قوة ، ومن هنا كان هناك ضرورة أن يزيل الأب من نفسه هذه المخاوف ويتشجع أمام أولاده على الأقل ، ويضبط نفسه قدر الإمكان ويهون من وقع ذلك على نفس أولاده ، ويكون بذلك قد حماهم من خوف جديد من الممكن أن يؤثر فى نفوسهم ، ويؤثر على حياتهم فى المستقبل ، فالخوف المرضى ( الفوبيا ) من الضرورى أن يتغير ويعالج بتدريب ومهارة .

#### رابعاً : الغضب :

قد نلاحظ أن الكبار الذين لا يملكون أنفسهم ، عندما يثورون هم فى حقيقة الأمر لم يحصلوا على التدريب الصحيح لضبط انفعالاتهم فى الصغر ، فإن الطفل الذى يتعود على ضبط نفسه وانفعالاته يستطيع أن يستخدم أسلوب الضبط هذا فى جميع مراحل حياته المستقبلية .

والغضب يبدأ عند الأطفال من سن ستة أشهر ، ويظهر فى صورة البكاء المستمر أو العنيف المتدرج الغضب الواضح من سلوك الطفل ، وقد يعتبره الطفل عاملاً جيداً لتحقيق رغباته وتأكيد ذاته ، وإذا تعود الطفل على هذا السلوك فعندما يكبر يصطدم بالحياة ، وكان هنا واجب ضرورى وأساسى للوالدين فى تنظيم سلوكيات الغضب عند أولادهم منذ الصغر ، لأن الطفل يتعلم من الوالدين أو أفراد الأسرة السلوك الإنفعالى ، فيقلدهم فى هذا السلوك ، ومن هنا جاء الدور الضرورى للوالدين فى حماية أبنائهم من مشاهدة أشخاص فى حالة إنفعال



شديد ، خاصة من يمثلون قدوة بالنمىة للطفل ، حتى لا يلتقط الطفل سلوكهم ويقلدهم ، كما أنه من الضروري أن يظهر الوالدين بصورة لائقة ، ومنضبطة الانفعالات أمام أبنائهم ، وأن يحاولوا خلق جو من الهدوء والسكينة وتهذيب الأبناء وتربيتهم على ضبط إنفعالاتهم ، والتحكم فيها ، مع العلم أن أفضل وقت يمكن فيه تدريب الأبناء على ضبط النفس يكون فى مرحلة الطفولة ، لأن هذا السلوك الانفعالى يكون لم يتأصل فيه بعد ، كما أنه فى الصغر يكون سريع الاستجابة وأن لا يمل الوالدين من توجيهه وإرشاده والأخذ فى الإعتبار الأسباب التى سببت له هذا السلوك الإنفعالى ، والتى قد تتلخص فى بعض المواجهات التى يتعرض لها الأبناء مثل : الغيرة من الزملاء والأخوة أو الفشل فى الدراسة أو عدم إشعار الطفل بالحب والحنان ، والقسوة المفرطة فى المعاملة ، أو قد يرجع الأمر إلى التدليل المفرط الذى يجعل الوالدين يستجيبان لسلوك الطفل الغاضب فى تحقيق رغباته دون ممانعة ، أو تقليد الطفل لوالديه ، أو أحدهما فى السلوك الإنفعالى الغاضب ، أو إصابة الطفل بأحد الإعاقات الجسدية التى تؤثر فى مشاعره وتعوق تصرفاته .

والتى بالضرورة مراعاة أبعادها النفسية على الطفل ، وعدم الضغط أو الإثارة لغضبه الناتج عن هذه التحديات .

### خامساً : الكذب :

يعتبر الكذب من الصفات السيئة التى كثيراً ما يتصف بها الأطفال ، فيتعلمون ذلك من البيئة المحيطة بهم ، ويعتقدوا أنهم سيحصلون على بعض الفوائد من وراء الكذب ، فالإنسان فى أساس فطرته وتكوينه لا يكون كذاباً ، وإنما يكون محباً للخير والحق ، فصفة الكذب مكتسبة من البيئة حوله . وهناك عوامل

بنيّة تدفع الطفل للكذب ، فقد يكون هناك عدم إشباع رغباته في إمتلاك الأشياء الترفيهية المرجوة ، أو أنه يريد الظهور بصورة أفضل أمام أقرانه ، أو في بعض الأحيان حتى يحمي نفسه من العقاب ، لأنه يعرف أنه إذا أخبر والديه عن ما ارتكبه من تصرفات قد تعرضه لعقاب شديد ، ومن هنا كان لابد من عدم إستخدام العنف في معاقبة الأولاد لأن الطفل لا يدرك المعنى الحقيقي للكذب إلا بعد الخامسة من العمر ، لأنه قبل ذلك يكون هناك نوع من الكذب التخيلي يسيطر على الطفل قبل ذلك ، فيكون كذبه في هذه الفترة غير مقصود أو متعمد ولا خطر فيه أبداً ، بل من الممكن توجيهه إلى القصص والحكايات المفيدة لإشباع ذلك التخيل عنده ، كما أن الطفل الصغير لا يفرق أحياناً بين الخيال والواقع ، فربما يسمع قصة خيالية ويعتقد أنها واقعية ، وهذا يسمى الكذب الإلتباسي والذي يزول مع نمو الطفل وكبر سنه وزيادة إدراكه للأشياء .

والكذب التخيلي ، والكذب الإلتباسي ، نوعان من الكذب لا ينبغي معاقبة الطفل عليهما ، فهو في الحقيقة لا يدرك أن هذا كذب ، ولكن من الضرورة أن يوضح الوالدين للطفل الحقيقة من الخيال ، ومن الخطير فعلاً على سلوك الطفل أن لا يفي الوالدين بوعدهما له فعندما لا نفى بوعدنا لأولادنا يتعلم منا أولادنا هذا السلوك ويقتدون به ، كما أنه من الضروري أن نحذر أيضاً ما يسمى الكذب التمويهى والذي يستخدمه أحد الوالدين مع أطفالهم عندما يتظاهرا بمعاقبة أحد الأولاد على ضرب أخاه الصغير مثلاً ، فيمثل الأب أو الأم أنه يضربه ، وهو في الحقيقة لا يضربه ، فهذا الأسلوب يعلم الابن الكذب والغش ، لأنه يعلم أن والده يكذب عليه ، ويعلم الطفل المعاقب أيضاً الأسلوب الخادع ، ومن هنا يفهم مشروعية الكذب ومن الضروري أيضاً أن نوجه إدراك أولادنا على أن الله سبحانه وتعالى يعاقب على هذا السلوك ، وأن حياة الطفل ستتحسن كثيراً في

ظل رضا الله عنه ومن هنا يبدء توجيه الطفل إلى معرفة الثواب والعقاب ،  
وتوجيهه إلى طريق الالتزام مبكراً وبناء نازع الضمير بداخلة بالتدريج .

### سادساً : السرقة والإطلاع على أشياء الغير :

من الواجب على الوالدين أن يعربا أولادهم منذ الصغر على احترام خصوصيات الآخرين ، وإفهام أولادهم ما هي الحدود المسموحة لمملكتهم ، وأن الأشياء سواء كانت من الألعاب أو غير موجودة في غير غرفته أو دولاب ملابسه لا تخصه ، ولا يجوز أخذها إلا بإذن صاحبها إن سمح له بذلك أيضاً ، فيدرب الوالدان أطفالهم الصغار على ضرورة الاستئذان من بعضهم حتى ولو في الإطلاع على قصة أخيه ، أو اللعب بأحد ألعابه ، أو أخذ منها للعب فمن الضروري التأكيد على هذا الاستئذان ، وإن لم يفعل وجب عليه الاعتذار وإرجاع الشيء المأخوذ فوراً .

والسرقة عند الأطفال من أكثر مظاهر الانحراف حدوثاً وخصوصاً من هم دون السادسة ، فهم لا يعرفون الأشياء التي تخصهم دون الأشياء التي لا تخصهم ، لأن الطفل لا يدرك ما أقدم على من خطأ إلا بعد سن العاشرة . وقد ترجع السرقة عند الأطفال إلى كثير من الأسباب الاجتماعية والنفسية والتي بالضرورة أن يراعيها الوالدان ، ويضعها المجتمع في حساباته ، فقد يرغب الطفل في السرقة إذا كان جائعاً مثلاً ، ولا يتوفر له الطعام لسوء الحالة المادية للأسرة ، أو الإهمال في توفير احتياجات الطفل ، أو تكليف الأطفال بالعمل دون سن العاشرة وإرغاسهم على تحقيق دخل معين رغم صغر سنه وقلة خبرته ، وهناك أيضاً قلة الإمكانيات المادية ، وضيق ذات اليد للأسرة ، والتي قد تدفع الصغير إلى السرقة حتى يوفر حاجاته ومتطلباته ، وكان هذا دور كبير للوالدين

من أنه يجب توجيه الطفل إلى ظروف الأسرة ، ومحاولة تعليمه للتكيف معها ، وإبعاد الطفل عن الإغراءات المادية التي لا تتناسب مع هذه الظروف ، أما الأسرة التي لديها سعة من الرزق فمن الضروري تخصيص مصروف للطفل يتناسب مع ظروف الأسرة دون الإسراف في ذلك ، ولنحذر جيداً العامل النفسى الذى يدفع بعض الأطفال إلى السرقة دون احتياج حقيقى ودون عذر مادى ، وهو الاحتياج العاطفى حيث يشعر الطفل بقلّة حب الوالدين ، واحتياجه لمشاعر العطف والحنان لأن الطفل الذى لا يحصل على احتياجاته العاطفية من حب وحنان وإهتمام ، قد يلجأ إلى تعويض ذلك عن طريق محاولة الحصول على أكبر قدر من الممتلكات ، وهنا كان من الضرورى أن يظهر الوالدان مشاعر الحب والحنان تجاه أولادهم ويشعروهم بذلك حتى يكون لديهم شعور بالأمان النفسى ، والاستقرار العاطفى الذى يحجب عنهم كل هذه الصفات السيئة والتصرفات المنحرفة .

### مشكلة الفراغ عند الأبناء :

يعد الفراغ عند الأبناء مشكلة من المشاكل الكبيرة ، وربما كان الفراغ من أهم الأسباب التى تدفع الأبناء إلى الانحرافات السلوكية المختلفة ، حيث إن وفرة الوقت ومروره بلا فائدة تصور الكثير من التخيلات والأفكار والهواجس النفسية الخطيرة المؤثرة على سلوكهم ومشاعرهم ، فالابن الذى يعيش فى جو يملؤه الفراغ القاتل ، خاصة دون اهتمام الوالدين ومراعاة حالته النفسية ، يتعرض للكثير من السلبيات والاكتئاب .

فالوقت له أهمية بالغة في حياتنا ، لأنه هو الوعاء لكل فعل وعمل يقوم به الإنسان ، فكل الأعمال الصالحة ، والبنائيات الناجحة ، تحتاج إلى وقت فمن الضرورة محاولة استغلاله في أشياء نافعة .

فإن وقت الإنسان هو عمره الحقيقي ، وهناك أسباب كثيرة للفراغ أولها مشكلة الفراغ الروحي ، والناتج من انعدام الهدف في الحياة والناتج عن الفراغ الفكرى ، الناتج من عدم تكوين صورة حقيقية لحياته ، والدافع من وراء استمراره في الأمل والعمل على السواء ، وإرساء المفاهيم الحقيقية داخل أولادنا مهم جداً حتى يشعروا أن حياتهم لها قيمة ، وأن السعى وراء تحقيق هذه القيمة أمر واجب وضرورى ، لأن فقدان الأبناء هذه المفاهيم يفقد الإنسان معنى الحياة ، وقيمتها وبالتالي يضعف عنده الشعور بالإهتمام بالوقت ، والمحافظة عليه ، فيصبح دون أن يشعر متجهاً نحو قتل الوقت وإهداره بأى عمل يخلصه من طوله وملله ، حتى وإن كان ناحية الانحرافات من الشرور والهروب من الواقع ، عن طريق المخدرات أو غيرها ، وقد دلت نتائج الدراسات النفسية المتقدمة في هذا المجال أنه كلما قلت القيم الصحيحة المتصلة بالوقت ، ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة لاستغلال أوقات الفراغ ، إزدادت فرص اليأس والملل والإغتراب والأنانية والعنف والجريمة والإدمان بين الشباب على وجه الخصوص .

ومن هنا كان هناك واجب ضرورى للوالدين من السعى الدائم لحماية أولادهم من خطر الفراغ ، ومحاولة أن تشغلهم بما يزد عليهم بالفائدة والنفع فالطفل الصغير يشغل وقته باللعب الهادف المتنوع ، وبشيء من مبادئ القراءة والتعلم المناسبة لسنه وقدراته ، وأن نركز على جانب الرياضة البدنية المنتظمة ، وكلما كبر أولادنا نزيد من النشاطات الفكرية والرياضية والألعاب

المتنوعة ، كما أنه بالضرورة التركيز على الهوايات التي تظهر لدى الأبناء ، ومساعدتهم على تميئتها ، وتوجيههم إلى إكتساب مهارات جديدة مميزة ، وحفظ القرآن في سن مناسبة لتوسيع إدراكهم وتنشئة الوازع الديني لديهم منذ الصغر ، ومحاولة الوالدين إصطحاب أبنائهم في نهاية الأسبوع للتنزه والتريض ، مع وضع صفة رقابية على الأنشطة المختلفة التي يمارسها الأبناء ، ومعرفة المشرفين عليها وطرق التعامل والاداء فيها ، ووضع جداول زمنية لاداء الأنشطة والبرامج الثقافية والرياضية المختلفة ، حتى نستطيع أن نشغل معظم أوقات الفراغ لدى أبنائنا .. ونحن هنا نسعى إلى أن نصل بالأسرة إلى مستوى راقى في المعاملات والفهم ، وأن نضع لبنات البناء لأسرة مستقرة سليمة ، وبالتالي مجتمع مترابط متماسك ، وسنوضح فيما يلي كيفية تطبيق طرق المعاملات المختلفة في وضع السلوك السوي المنتظم ، التي تسيير عليها نهج الأسرة . حتى يسعد الآباء والأبناء معاً في طريق إنماء الأسرة السعيدة المترابطة .

### الخب والمساعدة مع الأبناء :

من الضروري ونحن نبدأ في الخوض في كيفية تربية أبنائنا ، ان نساعدهم على الإستمتاع بحياتهم ، وأن نجد معهم وسيلة وأسلوب منتظم يساعدهم على الحياة بشكل آمن ، وأن نوفر لهم كل وسائل (طرق) الحماية التي يحتاجون إليها ، وأن يعرف كل واحد منا جيداً ان أهم شيء للإنسان هو الإستمتاع بحياته بشكل منتظم وطبيعي ، وذلك عن طريق التوجيه الواعي المستمر المسئول (دون ضغط ) عن توجيههم لمستقبل رائع مشرق بكل الخير والامل .

سلوك الأهل وأفعالهم بالضرورة له التأثير الأكبر فيما يشعر به الأبناء ؛ لأن الأبناء فى الغالب يتعاملون مع أنفسهم بنفس الطريقة التى نتعامل بها معهم ، فإذا تعاملنا معهم بحب فسيتعاملون مع أنفسهم بحب أيضاً ، وإذا تعاملنا معهم بقسوة سيقسون على أنفسهم ، وإذا وجهنا لهم اللوم سيوجهون اللوم باستمرار لأنفسهم ، وإذا تجاهلناهم فسيتجاهلون أنفسهم ، وهذه المميزات والعيوب من طرق التوجيه من الضرورى أن يكون لها بالغ الأثر فى تربيته أبنائنا ، بالإضافة طبعاً الى التوجيهات المباشرة المتكررة .. فنحن ننقل لأبنائنا كل الخبرات والمعرفة التى اكتسبناها ، دون أن ندرك ذلك مباشرة ، ولكن نشعر به فى تصرفاتهم فمن الضرورى أن نمنح أولادنا الحب ، وننتقم تصرفاتهم ، ونقبلهم بكل ما فيهم من مميزات وعيوب ، فمن الضرورى أن نجعل هناك مجالاً للتربية والتعبير عن المشاعر الحقيقية الجميلة بيننا وبين أولادنا ، وان نبثس فى وجوههم دائماً ، ونشعرهم بالسعادة لوجودهم فى حياتنا ، ونحاول ان نستمتع بصحبتهم .

ولا يباين الوالدان أبداً من محاوله تعليم أبنائهم آداب التعامل معهم ومع الآخرين والاهتمام بهم ومراعاة مشاعرهم ، وإتقان العمل والصدق والأمانة .

كما أنه علينا وضع حدود للتصرفات المقبولة والمرفوضة ، ورفض العنف بكل أشكاله ، وضروره تجنب الصفات التى تتدننى بها الأخلاق ، مثل : الكذب والسرقه وعدم الوفاء بالوعد والتلفظ بالفاظ غير لائقه .

كما ان .. .. . أولادنا فى تعليمهم كيفية تكوين صداقات جديدة ، ونرسخ معهم مبادئ وقواعد الثقة بالنفس ، حتى يكون عندهم القدرة على التحكم فى تصرفاتهم مع الآخرين .

من الهام جداً جداً أن نعود أولادنا على الدخول في أعمال جديدة ، وتعلم مهارات مختلفة ، والأهم من ذلك هو كيفية الاستمرار في العمل وعدم تركه والمثل من إكماله ، فعلينا أن نساعدهم ونشجعهم على الاستمرار والإصرار في طريق إنجاز ما يبدونونه من أعمال .

### كيف نوجه أبنائنا إلى طريق السعادة :

مساعدة الأبناء في تحقيق حياة سعيدة ومسئولية ومهارة ، من الضروري أن نحاول تحملها وإتقانها ويتحقق ذلك بالآتي :

- ١- تنمية إحساس الأبناء بأنهم لهم قيمة كبيرة في حياتنا وفي المجتمع .
  - ٢- توعية الأبناء بضرورة تحديد أهدافهم التي يسعون إلى تحقيقها .
  - ٣- توفير الطرق والسبل التي تساعد في التعبير عن تلك الأهداف ، في حدود الظروف والإمكانات المتاحة .
- ونحن نسير في هذا الاتجاه ، من الضروري أن لا تمر بنا مراحل بدايه نمو الطفل في الصغر ، حتى يصل إلى مرحلة الابن البالغ ، لأن هناك كثير من المهارات والمواهب تظهر في هذه المراحل المختلفة .

فهناك مرحلة قبول أى فعل من الابن ، على أساس أنه صغير ، ولا يدرك ذلك ، ثم تأتي مرحلة توجيه أفعال الأولاد بكل الطرق ، حتى يصبح في أفضل حال ثم يكبر أبنائنا ، وتكون هناك مرحلة للمناقشة وطرح الأفكار مع أولادنا دون رفض أو لوم أو توبيخ ، وتعد لغة الحوار وتبادل الأسئلة من أهم طرق تربية الأولاد عند الأخذ في الاعتبار أن الهدف الذي يسعى إليه كل أب وأم هو



إعداد أبنائهم بشكل جيد ومُشرف ، حتى يتمكنوا من مواجهه حياتهم العملية بسهولة ، ويسهل ذلك علينا وضع بعض الأفكار التربوية لسبل التنشئة المختلفة .

### تجربيه يمكن الاستفادة منها :

فى الدول الأجنبية يدرّب الآباء أولادهم ويعدونهم إعداداً جيداً حتى يتمكنوا من مواجهة الحياة العملية بسهولة ، وهذا حتى يستطيعوا الاستقلال دون وجودهم مع الوالدين ، وحتى يكونوا قادرين على التعامل مع متطلبات الحياة ، ويعبدوا تماماً مسؤوليتهم عند سن ستة عشر عاماً تقريباً ، فلماذا لا نحاول نحن فى بلادنا العربية أن ندرّب أولادنا أيضاً على هذا الاستقلال ، دون أن يتركونا ونتركهم ، بل يظلوا وهم كاملى التمتع بالخبرات والمعرفة الاستقلالية فى وجودهم داخل الأسرة ، وبذلك نسهل عليهم وعلى أنفسنا طريقة حياة جديدة نحن نقدم لهم فيها كل الدعم الممكن من الأيوين ، وهم بدورهم يعرفون واجباتهم جيداً فيمكننا بذلك أن نكون قد حظينا بالفائدة والعائد الأكبر من هذا التدريب الإيجابى على استقلال الشخصيه للأولاد ، دون ضياع مبدأ الترابط الأسرى .

### مشاعر الوالدين بالنسبه لأبناءهما :

نحن نعلم جميعاً أن هناك مشاعر فطرية لدى الوالدين تجاه أولادهما تبدأ من لحظة الولادة ، حيث يكون عند الأب والأم والطفل شعور فطرى بضرورة الحياة معاً ، والتزام عاطفى من ناحية كل منهما للآخر ، لان حدوث أى خلل فى هذه العملية الفطرية يؤدى إلى كثير من الاضطرابات والمشكلات ، التى تؤثر سلبياً فى الصحة النفسية للأسرة .

وهناك مشاعر سلبية واضحة تظهر على أولادنا في حالة غياب دور أحد الوالدين ، فيؤدى بالضرورة إلى شعور عميق لدى الأبناء بالخوف ، ورفض الآخرين لهم ، وفقدان الانتماء والعزلة ، وغيرها من المشاعر السلبية وذلك بدوره يؤثر على البنية الأساسية لشخصية الأبناء .. وقد أوضحت التجارب العملية صحة هذا الأمر ، لأن الطفل دائماً يظل في احتياج للأحاسيس الفطرية ، التى لا تأتى إلا بنشأة الطفل فى جو متماسك بين والديه .

وذلك يوضحه أن هناك شعور قوى بالنقص يسيطر على الأطفال الذين مات عنهم أحد الأبوين ، أو كلاهما ، وهذا يمثله شعور بالأسى يسيطر على الآباء الذين يفقدون أحد أطفالهم ، مما يؤكد مدى قوة هذه المشاعر ، والرابطة الفطرية التى تربط الآباء والأبناء ببعضهم .

مما سبق يتضح أن هناك صلة فطرية تربط الآباء بأبنائهم ، وهذه الصلة لها أثر بالغ فى تنشئة الأبناء ، ويذل على ذلك استمرار ارتباط الآباء بالأبناء حتى بعد أن يكبروا ويستقلوا بحياتهم ، فيظل هناك تأثير بالغ الأهمية يحدثه الآباء فى حياة أبنائهم ، لا يمكن أن يقوم به غيرهما ، ومن هنا يتضح أن هناك أهمية بالغة لدور كل من الأب والأم فى تنشئة أبنائهم ، ولاغنى لدور احد منهم عن الآخر ، ولا يمكن أن يحل أحدهما مكان الآخر .

### مواجهه التحديات الغير محسوبة بكل الدقة والفهم (عند الطلاق):

توفير الحب والتوجيه والنصيحة والدعم الكافى لأولادنا فى مرحلة الطفولة يجعلهم بالضرورة يبلون بلاء حسناً فى حياتهم المستقبلية ، حتى عند انفصال الأب والأم بالطلاق فدائماً فى حالات الإرشاد الأسرى ننصح كل من الوالدين أن يتم التنسيق فيما بينهم قدر المستطاع ، للحفاظ على التواصل مع الأبناء بشكل

يومي ، وتذليل العقبات التي تحول دون ذلك ، وهذا بالطبع لتحقيق مصلحة الأبناء .

وقد يكون ذلك في صور عديدة ، وأفكار شتى مثلاً : الاتصال التليفوني المستمر من سبل التواصل المميزة ، أو عن طريق الزيارات المفاجئة من حين إلى آخر ، والسؤال عنهم وخصوصاً أوقات النوم ، لما في ذلك من أثر فعال على نفوس الأبناء ، وكذلك تقسيم الأوقات بين الأب والأم حتى لا يشعر الأبناء بافتقار أحد الوالدين الذي يكون له بالغ الأثر في تنشئة الأبناء ، ووضع اللبنة القوية في توجيههم دون الشعور بالوحده أو الخوف من فقد أحد الوالدين ، وابتعاده أو انشغاله عن متابعه أولاده والتواصل معهم .

### حقائق مهمة تواجهنا في حالة الطلاق :

يجب ان نراعى ضرورة أن يحصل الأبناء على كل ما يحتاجون إليه من رعاية كل من والدهم ووالدتهم ، حتى إذا حدث الانفصال نتاج خلافات جسيمة بين الوالدين ، فمهما كان التخطيط الذي وصفته لحياتك والطريقة التي قررت أن تحيا بها بعد حدوث الطلاق ، فيجب عليك الالتزام بقضاء اكبر وقت ممكن مع الأبناء حتى لا يتعرضوا لمشكلات الحرمان والصدمات النفسية التي تعوق تقدمهم النفسي والعمل في الحياة .

ومن الضروري إذا حدث الطلاق بين الأب والأم أن يتم التنسيق بينهما ، حتى تكون حضانة الطفل مشتركة ، وأن لا يحاول أحد الوالدين الانفراد بحضانة الطفل ، وحرمان الطرف الآخر من رؤيته أو التواجد معه .

وأن يكون هناك توجيه دائم إلى زوجة الأب أو زوج الأم ، في حالة إذا ما ارتبط الطرفان بآخرين ، أن لا يعيب في سلوك الآخر ، أو يجرح شعور الأولاد بالتحدث السلبي عن أحد والديهم ، أو توبيخهم بعنف أو قوة ، وذلك الدور الرقابي في صميم المحافظة على أمن الأولاد وسلامتهم .

فالولادنا يحتاجون إلى وجودنا معهم باستمرار في رحلة الحياة ، فإذا فرضت ظروف الحياة غير ذلك فليس بالضروري أن يتحمل أولادنا تبعه هذا الظرف ، ولكن لابد لنا من الوعي التام والتفاهم المستمر لدعم أولادنا ، ورعاية مصالحهم ، والتفاعل الإيجابي معهم ، والتواصل المستمر بيننا وبينهم ، والذي يقدم الدعم النفسي لأولادنا ، ويجعلهم ينشؤوا شخصيات سوية غير مضطربة ، تؤثر وتتأثر بالإيجاب في المجتمع .»

### رحلة حياة مشتركة بيننا وبين أولادنا :

إذا أردنا ان نحيا بسعادة أثناء رعايتنا لأولادنا ، فمن الضروري أن نهتم بأنفسنا أيضاً فالحياة جميلة ولها قيمة رائعة ندركها في حال قررنا الاستمتاع بها . فليس بالضروري أن نهمل أنفسنا ومشاعرنا في أثناء سيرنا في رحلة تربية الأبناء وبناء الأسرة المستقرة ، فلا يوجد سعادة حقيقية في الأسرة إلا بمساعدة جميع أفرادها ، فمن الضروري أن تلتفت جيداً وأن تستمتع بحياتنا مع أبنائنا ، وأن نحافظ على أنفسنا في أحسن حال ، فإنه عندما لا يكون لدينا القدرة على الاستمتاع بحياتنا والحفاظ على صحتنا قدر الاستطاعة ، لن نستطيع أن نؤدي واجبنا كاملاً تجاه الأبناء ، لأن من روعة الأداء فعلاً ان يكون عندنا حكمة في الأخذ والعطاء ، وأن يكون توجيهنا على أساس من الحكمة والموضوعية ، وان نملأ أنفسنا بكل الطاقات الإيجابية التي تقيدنا أولاً ، ونقيض

بها على أولادنا وكل من حولنا ، وأن لا نغفل أبداً دورنا القيادي في توجيه والإرشاد لأولادنا ، والتحكم المشترك في زمام الأمور داخل الأسرة .

لا بد أن نعرف أن الإدارة الحكيمة للأسرة الناجحة مسؤولة كبيرة تقع على عاتق الوالدين . فمن المفترض أن يكون للأب القوامة والقدرة على اتخاذ القرار السليم الصائب لمصلحة الأسرة ، حتى لو لم يكن هذا القرار يرضى جميع الأبناء ، فالتشاور الصحي بين الوالدين يؤدي إلى اتخاذ قرارات صائبة منتظمة في طريق استقرار وسعادة الأسرة ، ومن الضروري أن ننتبه إلى عدم إعطاء أحد الأبناء سلطة اتخاذ القرار في أمور حياة الأسرة المصيرية ، مثل : تغيير السكن أو تغيير المدرسة أو الجامعة مثلاً . حيث أن الأبناء ليس لديهم الحكمة ولا الخبرة في اتخاذ قرارات مصيرية قد يعرضها بها الأسرة للمخاطر والصعوبات التي هي في غنى عنها ، فالوالدان لديهما القدرة الأحكم لأخذ قرارات التحكم في الاستخدام الأمثل لموارد الأسرة المالية والاجتماعية ، مع أخذ مشورتهم فقط دون الإصرار على التنفيذ ، حتى يشعر الأبناء بروح المشاركة وبالقدرة على تحمل المسؤولية والثقة في أنفسهم ، وأن الأسرة كلها تسير بطريقة منتظمة تحوى الكثير من مشاعر الاستقرار والأمان ، وأن الأسرة بكامل أفرادها هي كيان واحد تستطيع أن تحيا بتفاهم وتعقل محسوب مما يحقق التوازن داخل الأسرة .

### إذا رفض الأبناء المنول لنصائح الوالدين :

من الضروري أن نعود أولادنا منذ الصغر على التفاعل الإيجابي معنا والمسؤولية فعلاً عن تصرفاتهم ، وبالرغم من الشعور أحياناً الذي ينتاب الأبناء وخصوصاً عند بداية مرحلة المراهقة من أنه مسئول عن نفسه وعن تصرفاته

مسنولية كاملة ، إلا أننا بالضرورة لابد من توجيهه وتعريفه أنه فعلاً مسنول عن تصرفاته ولكننا مسنولون عن هذه التصرفات أيضاً أمام الله وأمام المجتمع ككل ، وذلك حتى يصبح قادراً على تحمل مسنولية نفسه ، وأنه مطالب بذلك بانتظام المعاملات وعدم المرواغة في قضاء الواجبات الاجتماعية المطالب بها ، وهنا يكون هناك وحدة متكاملة في معاملتنا مع أولادنا ، من أجل حمايتهم من التحديات الممكن تفاديها ، قدر الاستطاعة ، في أثناء رحلتهم في الحياة .

وفي العادة يسلك أبناؤنا هذه السلوكيات الخاطئة ( من وجهة نظرنا أحياناً ) التي تحتاج إلى تقويم ، وبالرغم من اعتقادنا أن في هذا بالغ الضرر في مصلحة الأبناء ، إلا أن هذه السلوكيات الخاطئة من الأمور الصغيرة للغاية ، لأنها تظهر لنا ما يحتاجون إليه فعلاً وما يجب أن نعلمه لهم .

فإن بعض التصرفات المستفزة أو الغير المقبولة أو العدوانية التي تصدر من أبناؤنا ليس أبداً ناتجاً عن تقصير الأبوين في تربية الأبناء ، ولكن أحياناً يكون مؤشراً على أنهما يبذلان مجهوداً إستثنائياً مع هذا الطفل ، وقد يكون من أهم عوامل النجاح في تربية أولادنا أن يكون لدينا القدرة على تلبية احتياجاتهم ، وتقويم سلوكهم بشكل جيد ، واعترافنا بأن السلوك السلبي هو إشارة لممارسة الحياة بشكل جيد وطبيعي ، حيث أن الحياة والمعاملات لا تخلو من التصرفات والمواقف السلبية والإيجابية معاً .

ومن الضروري أن نأخذ في الاعتبار دائماً أن لكل منا قدرات ومهارات في طرق إنجاز المهام المختلفة ، حتى لا نكلف أنفسنا كوالدين أكثر من طاقتنا ( لا يكلف الله نفساً إلا وسعها ) .

فمن الطبيعي والوارد أن يتعرض أولادنا أحياناً لأشياء خارجة عن إرادتنا ، كالإصابة بنزلات البرد ، أو الجروح ، أو الكدمات ، أو التعرض للكسور أحياناً ، أو الوقوع فى مشاجرة مع أحد زملاء ، وليس فى استطاعة أحد منا حماية أولاده من التعرض لمثل هذه الأمور القدرية البحتة التى ليس لنا أى دخل فيها ، ومن الضرورى أن ننظر لحياتنا مع أولادنا أن بها الكثير من الجمال والسعادة إلى جانب الألم والمشاكل .

ومن الطبيعي أن نتألمنا مشاعر الغضب ، أو قد نصاب بالإرهاق ، أو الخوف ، أو الحزن أو الضيق ولكن لابد أن نتذكر دائماً أننا بشر ، وكل هذه المشاعر مشاعر مناسبة لطبيعتنا البشرية .

فى طريق تربية أبنائنا قد نتسبب لهم فى بعض المشكلات أحياناً والتي تكون ناتجة عن الدرس الزائد أو الخوف المبرر ، ولكن لا يجب أبداً أن نلوم أنفسنا على ذلك ، لأن أذاً كان بدافع الحب والرغبة المستمرة فى وضعهم فى أحسن حال .

فمن الضرورى أن لا نكلف أنفسنا فوق معرفتنا أو فوق ما نحتمل ، ولكن علينا بذل قصارى جهدنا لتحقيق النجاح المنشود ، سواء كان عن طريق خبراتنا الذاتية أو الاستعانة بشخص له خبرة أكبر وتجارب مدروسة ومعروفة .

### اختلاف قدرات الأولاد فى الأسرة الواحدة :

من الضرورى التعامل بمنتهى الحكمة والصبر مع التحديات التى يفرضها علينا الأبناء ، فليس بالضرورة أن يكون استجابة أولادنا داخل الأسرة الواحدة مماثلة لرغباتنا المرجوة ومفاهمنا ، فنحن باستمرار فى حاجة إلى أن نفهم

إحتياجات أبنائنا وأفكارهم جيداً ، وان ننظر إلى الأمور من منظورهم أحياناً ، فمن الأفضل أن نستجيب لما يحتاجه الأبناء ، حتى نستطيع أن نتواصل معهم باستمرار ، ونتعرف على كل ما يتعرضون إليه حتى نتمكن من تقديم الدعم اللازم لهم .

مع ملاحظة أن كل ابن في العائلة له شخصيته المستقلة التي تميزه عن غيره من أفراد الأسرة ، فالاختلاف داخل إطار الأسرة الواحدة أمر طبيعي جداً وصحي في أغلب الأحيان ، فلا يمكن التعامل بطريقة واحدة مع الكل ولكن يجب التعامل مع كل فرد على أنه شخصية مستقلة ومختلفة عن الآخرين ، فهناك من هو هادئ الطباع ومتفائل دائماً ، وهناك من هو عصبي ومتقلب المزاج ، وهناك من هو مكتشف ، وهناك من هو قيادي ، وأيضاً هناك من هو تابع وستتناول طرق المعاملة مع كل هذه الأنواع من شخصيات الأبناء .

ومن الضروري أن نساعد أبنائنا في التعرف على الصفات الفريدة التي يتمتعون بها والاستفادة منها في حياتهم ، فلكل منهم طباعه وسلوكياته ومهاراته التي يمكن أن توجهه إلى طريق التميز .

من الطبيعي أن يجد أحد الأبناء سهولة في أداء بعض الأعمال وبواجهه بعض الصعوبات في أداء بعض الأعمال الأخرى ، تحقيق أبنائنا للنجاح يعتمد دائماً على تشجيعنا الدائم لهم على إظهار قدراتهم الإبداعية ، إلى جانب ما يتمتعون به من مواهب فطرية ، حيث أن من الطبيعي أن تقل مهارات الأبناء عندما لا تتاح لهم فرصة تنمية المهارات الأساسية ، أو يتم تجاهل مواهبهم الفطرية .



## تنمية المهارات الإبداعية :

عندما نفكر في مستقبل أولادنا يجب أن نفعل كل هذه الأشياء ، وأن نضع في اعتبارنا دائماً السمات الخاصة والمواهب التي يتمتع بها أبنائنا ، ونحاول أن ننميها بكل الطرق المتاحة ، حتى نفتتح أمامهم الباب للقدرة على الإبداع والإبتكار وبالتالي نكون في طريق إنشاء جيل مميز ، غير محدود القدرات ، قادراً على العمل والنجاح والتميز .

## كيفية تحقيق جو أسرى فعال لمصلحة الأسرة :

من الواجب على الوالدين التعاون دائماً لقضاء وقت مع أولادهم قدر استطاعتهم ، لأن لذلك بالغ الأثر الإيجابي في بناء شخصيات الأبناء . فمحاولتنا الدائمة طمأنة الأبناء عند تعرضهم لإحدى المشكلات ، وتشجيعهم على عدم فقدان الثقة في أنفسهم ، وإضفاء جو من المرح والسعادة دائماً بين أفراد الأسرة ، حتى نخفف عليهم من حدة المشكلات والأعباء التي تواجههم وتواجهنا معهم ، كما انه لا بد من التشجيع المستمر والتحفيز الإيجابي عند تحقيقهم أى نجاحات ، والوقوف بجانبهم عندما يتعرضون للمشكلات والتحديات ، وإعطائهم دفعة مستمرة للاستمرار ومتابعتهم دائماً حتى لا يحدوا عن الطريق السليم .

وجود جو أسرى ملى بالحب والاهتمام له بالغ الاهمية للنمو الصحى لأولادنا حتى نسعد معهم بكل الحب والنجاح والتقدم ، ونجنى ثمرة ما زرناه فيهم حتى وإن طالبت فترة الجهاد في طريق بناء أولادنا بناية سليمة ، فلنعلم كلنا جيداً أن هذه ستكون الزرعة التي ستظلنا عند الكبر ، وسنجنى ثمارها معهم إن شاء الله ، ولنعلم جميعاً ان العبرة ليست بكم الوقت الذى يقضيه الأباء مع أبنائهم

ولكن بكيفية قضاء هذا الوقت ، فمن الضروري أن نلتزم دائماً بوضع أولادنا في أولويات حياتنا ، فبالرغم من أنه من الضرورة أن نقضى وقت ليس بقصير مع أولادنا ، لابد أن يكون هذا الوقت مثمراً في كونه وقت نافع ومفيد ، فالمهم أن نهتم بالكيف ، وليس الكم فقط ، ففي كثير من الأحيان يقضى الأبوين معظم الوقت في المنزل أو خارجه مع الأبناء بكونه موجود فقط ، ولكن لا يعطيهم الاهتمام الكافي أو العناية والتوجيه اللازم لكيونة الارتباط الفعلي بينه وبينهم ، ومن هنا نجد أن سنوات الاحتكاك بين الأبوين وأولادهم توفر للأبناء ما يحتاجونه من طرق وأساليب التعلم السليم لطرق المعاملات ، وسياسات الحياة كما أنهم يتعلمون من خلال وجودهم معنا وإهتمامنا بتفاصيل حياتهم ، وتصرفاتهم في المواقف المتنوعة كيف يكونوا أفراد ناضجين في المجتمع ، ويتعلمون أيضاً كيفية المثابرة والعناية بالأبناء .

إن الوقت الذي نقضيه مع أبنائنا من أجل زيادة التواصل بيننا وبينهم يعلمهم كيفية التعامل مع الآخرين ، والتعامل مع الضغوط والصعوبات بمهارة وخبرات شاهدها أمامهم من خلال الاحتكاك المستمر بالوالدين .

### **كيفية إعداد الأبناء لمواجهة المجتمع :**

#### **١- القدوة الحسنة :**

إن الطريقة المثلى لتكوين أبنائنا هي أن نكون لهم القدوة الحسنة ، وهذا يعنى أن نلتزم بفعل ما نقول ، وأن نطبق المبادئ التي نعلمها لهم وأن نعيش بالطريقة التي نريد أن نوجههم للعيش بها ، لأن من الطبيعي أن يتبع أولادنا أسلوب حياتنا وخطوات أدائنا لهذا الأسلوب ، فالوالدين لهم دور فعال ومؤثر جداً في تشكيل شخصية أبنائهم المستقبلية . لذلك كان من الضروري أن

نتصرف بحكمة وإتزان ونحن مع أولادنا فى طريق التقدم والتخطيط للحياة .

وهذا بدوره يقودنا إلى الاهتمام بكل ما يدور بداخل أولادنا ، ومحاولة رصد تصرفاتهم ومعرفة ما يزرعهم ، وتشجيعهم المستمر ومتابعتهم وتوجيههم بحكمة ولين ومهارة إلى الطريق الذى نريد منهم أن يسلكونه ، كرد فعل لمواجهة تحديات حياتهم .

وأن لا نتصرف معهم بسلبية ، حتى لا يترك ذلك إنطباع سئ عند الأبناء ، فهناك الكثير من المواقف التى تواجهنا من الضرورى ان نتخذ تجاهها تصرفات إيجابية ، تترك إنطباعات لدى الأبناء ، وتوفر لهم الدعم الكافى لأفكارهم وتصرفاتهم .

## ٢- المساعدة والتشجيع من أهم عوامل النجاح :

من الضرورى ان نساعد الأبناء على الإلتزام بإتباع التصرفات المنتظمة السليمة التى نوجههم إليها ، وأن نحدد لهم أحياناً ما الواجب عليهم القيام بفعله وأن نحدد لهم أيضاً ما هى التصرفات التى بالضرورة سيمتنعون عنها ، حتى لا يتبه الأبناء بين ما هو المفروض عليهم وما هو الاختيارى فى تصرفاتهم .

ولنعلم جميعاً ... أن تشجيع الخصال المحمودة فى أولادنا ، والثناء على المهارات المميزة التى نريد أن نميها بداخلهم ، ولا نهمل هذا التميز والتطور أبداً لأن ذلك يعمل على تشكيل سلوك وتفكير أولادنا بطريقة

إيجابية ، ويشكل سلوكهم وتفكيرهم ومشاعرهم إلى إزدياد فى النمو والنجاح .

وهنا يمكن استخدام لغة الجسد فى التعبير عن مشاعرنا تجاههم ، والتي لها بالغ التأثير فى أجسامهم وتوجيه أفكارهم ، مثل : نظرات العين المباشرة بفخر وسعادة ، والإبتسام فى وجه الأبناء ، ومحاولة ضمهم فى حنان بالغ ودفى وأن نشعرهم بالإعجاب والسعادة ، حتى نكون فعالين وإيجابيين مع أولادنا ، وأن نسعى دائماً لذكر علامات الإعجاب الإيجابية ، حتى عندما يتوقف عن أداء شئ معين وجهناه إلى أنه خطأ وغير مناسب ، فلا نتناول أكثر من نظرة عين حادة مباشرة مع إظهار التجهم ، أو مع الضغط الشديد على ذراعه والتحدث إليه بنبرة صوت جادة تدل على الحزم ، ثم بعد ذلك تأتى مرحلة الثناء على ترك هذا الفعل فعلاً ، والتشجيع على الاستمرار فى تركه ، والمدح فى حسن تصرفه ، حتى نعيد إليه الثقة مرة أخرى فى قدراته على الأداء لأن الإمتنان للأداء الإيجابى من أهم طرق التشجيع على الاستمرار فيه .

### التوجيه الإيجابى للأداء :

من كل ما تتاولناه نجد بوضوح ان التوجيه الإيجابى له دور فعال جداً فى دفع الأبناء لما نحبهم أن يكونوا عليه ، لأن ما نكرره باستمرار يكون له بالغ التأثير على الأبناء ، لأن الابن يبدأ بالفعل فى تطبيقه فى حياته ويضع لنفسه الصورة الرائعة التى نحب أن نراه عليها ، ومن هنا تكون دفعة قوية لتحقيق ذاته الناجحة و: أداة التقدير الذاتى بداخله ، فمن الضرورى ان نحاول دائماً أن نعطي التوجيهات الخاصة بالصفات الأخلاقية ، والقدرات التى نرغب فى ان

يتصفوا بها لان ذلك يدفعهم دفعا على التمسك بهذه الصفة ، فدائماً واجب الأبوين أن يوجهوا بطريقة إيجابية ، ولا يصفوا أولادهم أبداً بصفات سلبية فى أحد الأقارب او الأصدقاء ، مثل : أن نخبر الابن مثلاً أنك مثل خالك فلان ، أو عمك فلان إذا كان فى اى منهم صفات سلبية ، لا يجوز التوجيه عن طريق تشبيه الابن به على الإطلاق مهما فعل ، حتى لا نوجهه بطريقة غير مباشرة إلى الأداء السلبى لهذا الشخص .

كما أنه من المفضل أن ندعو أولادنا بالأسماء المحببة إليهم ، وتدلّيتهم ( دون إفساد طبعاً ) ، لأن التدليل يعكس حبك لهم ، ومشاعرك الرائعة تجاههم ومدى تعلقك وتقبيك لهم ، ولا تصف ابنك أبداً بالفاظ تسيئ إليه ، ولا تستخدم الألقاب الغير محببة لديه ، لأن ذلك يؤثر سلبياً على نفسية الأبناء . ولنتذكر جيداً أن شخصيات أولادنا تتكون تدريجياً من خلال ما يتعرضون له من تجارب وخبرات ، تأتي إليهم من خلال كل ما يشاهدونه ، ويسمعون إليه ، ويعيشونه من خلال اختلاطهم بالأبوين وبالمجتمع من حولهم أيضاً .

### متابعة حياة أولادنا أمر ضرورى للتواصل :

كل شئ يتعرض له أولادنا من تجارب فى حياتهم يسهم فى تشكيل شخصياتهم ، ويحدد الطريقة التى يفكرون بها ، ويتحكم فى مشاعرهم وفى تصرفاتهم تجاهنا وتجاه المجتمع ، ومن هنا كان من الضرورى الاستفادة من خبرات الآباء فى الحياة ، حتى يتمكنوا من مساعدة أبنائهم وتوجيههم ، حتى يصبحوا أسوياء فى حياتهم ، ولابد من أن نبذل قصارى جهدنا حتى ينعم أبنائنا بحياة هادئة مليئة بالحب والعاطفة المتوازنة ، ونجعلهم متفوقين واثقين من أنفسهم .

ولنراعى دائماً أن أولادنا يتفاعلون مع كل ما يدور حولهم وهم يستقبلوا ذلك بمنتهى المهارة ، ويتلقون منه السلبي والإيجابي ، فإذا تعرضوا لمواقف معينة باستمرار ، سيؤثر ذلك بالضرورة في تكوين شخصياتهم ، فمثلاً المشاهد العنيفة التى يراها الأطفال فى أفلام الكرتون ويتعرضون لها باستمرار ، تؤثر بشكل كبير فى سلوك الطفل والذي ظهر بوضوح فى مجتمعنا الحالى من زيادة انتشار العنف فى المدارس ، فمهما كان عمر الشخص من الممكن أن يتعرض لهذا التأثير ، وبالأحرى فالأطفال الأصغر سناً أكثر عرضة للتأثر بهذا النوع من العنف ، الذى تقدمه هذه الشخصيات فى صورة محببة إلى الطفل .

وهذا الأمر لابد من الانتباه له جيداً حتى نستطيع أن نحمل أبنائنا أثناء مراحل التكوين الأساسية لشخصياتهم من التأثير بهذه السلوكيات ، عن طريق حماية أولادنا ، ومتابعة ما يتابعونه من برامج وحلقات ، كما أنه يمكننا التخلص من التأثيرات السلبية التى يمكن أن تترسب عند أولادنا ، عن طريق إيجاد بدائل أكثر نفعاً وإفادة وتسلية لهم ؛ لأننا لن نستطيع أن نصدر أوامر مشددة بمنع أولادنا من مشاهدة هذه الأفلام ؛ لأن ذلك من الممكن أن ينتج عنه عند غير مباشر ، ورغبة داخلية ملحة لديهم باختراق هذا المنع بأى طريقة ؛ لأن الممنوع مرغوب دائماً ، فالتحذر من إحداث فجوة بيننا وبين أولادنا ، وأن نتمتع بالكثير من التقبل ، والقليل من المقاومة ، عن طريق تشجيعهم على الذهاب إلى المعسكرات الصيفية أو ممارسة إحدى الرياضات المفيدة أو الاشتراك فى الأنشطة المدرسية وأن نتعرف على الأشخاص الذين يختلط بهم أولادنا ، ونشجعهم ونساعدهم على تكون صداقات قوية لها روابط أخلاقية ، وقواعد سليمة ، حتى نمد لهم يد العون لزيادة خبرتهم فى الحياة ، والاستفادة من أوقاتهم بصورة إيجابية .

## أشياء من الضروري مراقبتها :

من الضروري أن يراقب الوالدان جميع سلوكيات أولادهم ، وأن يدخل في هذه الرقابة كل ما تعرضه وسائل الإعلام المختلفة ، والأنشطة الرياضية وألعاب الكمبيوتر والفديو ، ومواقع الإنترنت التي يتداولها أولادنا ، وغرف الدردشة ( تحفظات شديدة عليها ) والمواد الدراسية والأصدقاء المحيطين بأولادهم وزملائهم ، والأنشطة الجماعية والرياضية والمسئولين عنها وكل من يتولى رعاية الطفل ، من مربيات وجلسات وسننتاول ( خطورة عدم الانتباه لذلك ) والمناقشات التي يدخل فيها أولادنا ، وأسلوبهم في تناول المشكلات وحلها ، وكيفية مواجهة المواقف والأزمات .

حيث إن الأطفال والأولاد الأصغر سناً ليس لديهم القدرة على التعبير ، أو سرد تفاصيل الأحداث التي يواجهونها ، ولا يستطيعون التعبير عنها ، فقد يتعرضون لبعض أنواع الإهمال أو الأذى أحياناً من قبيل المربية أو الجليلة ( خصوصاً الأجنبية منهم ) لأن هناك إختلافات واسعة في الثقافة والبيئة بين الطبقتين ، فلا بد من التركيز والمراقبة الدائمة على ذلك .

## فطرة الوالدين في التفاعل مع الأبناء :

الفطرة هي التي توجهنا للعناية بأولادنا وتحقيق مطالبهم والبحث عن إيجاد أفضل طرق الحياة المستقرة لهم ، وقد يواجه الوالدين بعض الصعوبات والإخفاقات في طريقة تربية أولادهم ، نتيجة نقص الخبرات وعدم إمكانية مجاراة سرعة أحداث تقدم هذا الجيل ، وبالرغم من ذلك من الضروري أن يستمر الوالدان في محاولة إرضاء وإسعاد أولادهم ، وقد نرهم أحياناً من كثرة

الشكوك والتسؤلات والأفكار التي تواجهنا فى طريقة تربية أولادنا ، ولكن الفطرة توجهنا بالضرورة إلى ما هو صواب وفى طريق مصلحة الأبناء .

من الضرورى التقارب بحب بيننا وبين أولادنا ، حتى نتمكن من معرفة ما يزعجهم وأن نعبر لهم عن مخاوفنا ومشاعرنا التى تؤرقنا تجاه أى تصرف منهم ، وهذا بالضرورة يلزمه مصادقة بيننا وبين أولادنا ، حتى نزيل الحاجز النفسى الذى يمنعنا من الاقتراب منهم والدخول فى أعماق تفكيرهم ، حيث أن الصداقة بينك وبين أولادك مفتاح الدخول لقلوبهم وعقولهم معاً ، مما يسهل علينا الكثير فى طريقة تربية الأبناء .

### دور الإرشاد الأسرى فى وضع الدعائم الرئيسية بين الآباء والأبناء :

من الضرورى أن نستعين بالخبراء والمتخصصين حتى يقدموا لنا المساعدة إذا ما شعر الوالدين أنهم لا يسلكون طريقاً سليماً فى توجيه أولادهم ، لأنهم بلا شك يحتاجون الى الخبرات التى يقدمها المرشد الأسرى ، و التى تسهل الكثير من التجارب التى يقوم بها الوالدين بأنفسهم مع أولادهم ، مع الاخذ فى الاعتبار أنك تتبع ما يناسبك من هذه الإرشادات والتى تراها تتمتع بالوضوح والتوازن والفهم ، فالمرشد الأسرى يدلك على كيفية التصرف مع أولادك بطريقة ناجحة ، وذلك بعد أمراً ممتعاً فى كثير من الأحيان ، بغض النظر عما تواجهه من متاعب فى طريق تحقيق النتائج المرجوة ، فإننا نتعلم من نجاحات الآخرين وتوفر علينا الكثير من التجارب التى تكون غير موفقة أحياناً ، وحتى إذا لم تأتى النتائج كما توقعناها ، فإنه يكفي أننا قد حاولنا بطريقة علمية منهجية مدروسة .



ولا ننسى الاستفادة من خبرات الأجيال السابقة ، فإنه أمر مهم جداً بالطبع وإيجاد النصيحة السديدة التي تعود علينا وعلى أبنائنا بالنفع من تطبيقها .

### أثر تنشئة الوالدين على أولادهم :

لا يستخدم الآباء الاحتياجات الفعلية للواقع والظروف التي نحيها كفرصة لأخذ قرارات تساعدنا في تربية أبنائنا ، وإنما دون أن نشعر نترك الأساليب القديمة التي قد تربينا بها نحن ، ونُمكن كل الخبرات التي ترسبت بداخلنا ، والإسلوب الذي تربينا عليه في الصغر من التحكم في قراراتنا ، فنجد أنفسنا في نفس الصورة والتصرف التي نعرفها منذ زمن بعيد ، فقد تلعت بذكرتنا الكثير من الأحداث التي تتكرر باستمرار ، وتحدث تأثير بالغ في نفوسنا ، وقد سجل العقل ألا واعى هذه الأحداث كأسلوب وطريقة تفكير فتجد نفسك تتبع نفس أسلوب والديك في طريقة التفكير ، والتوجيه والكلام أحياناً .

كما أنه وبالضرورة هناك مشاعر قد ترسبت ونتجت عن غياب بعض الضروريات أو الاحتياجات التي لم نحصل عليها في مرحلة الطفولة ، لينظر كل من الوالدين إلى طريقة تعاملهم مع أولادهم ، فمن لا يجد بداخله الوازع الداخلي للإصرار مع أولاده على أداء مهامهم ... فهو بالضروري كان في وضع من الإهمال في أثناء مرحلة الطفولة ، ومن لا يستطيع الاهتمام بأولاده بالقدر الكافي ... يكون هو في الغالب قد تعرض للتجاهل من قبل والديه ، وعدم الاهتمام والحرص الكافي على أمره وشئونه فنحن نتوارث طريقة التربية من الأهل وهذا يعنى أن كل ما يفعله الآباء يصب بدوره في الأبناء ، فالصلاح متوارث والكفاءة متوارثة والصفات السلبية ماثورة أيضاً ، فلنحرص ونحذر دائماً ونستعين بأصحاب الخبرات حتى لا يكون آداننا نمطى وغير مثمر في

طريق تربية أولادنا ، فزيادة معلوماتنا وتوسيع مداركنا مهم جدا لبناء جيل إيجابى سليم .

وحتى إذا كانت خبرتنا السابقة رسبت لدينا بعض الأفكار السلبية ، فلاستعانة بالإرشاد الأسرى والنفسى مهم جداً ، حتى نتخلص من هذه المشاعر والأفكار التى تؤثر على طريقة تعاملنا مع أولادنا ، وإمكانية مراقبتنا لأنفسنا فى الأداء من خلال متابعة المتخصص يقوم سلوكياتنا السلبية ، ويحولها إلى إيجابيات ، تفيد التقدم الإيجابى فى مجال تربية النشئ .

وليس المقصود هنا ان نلقى اللوم على الآخرين حتى نتخلى عن المسؤولية الملقاة على عاتقنا ، لأن هذا يحول بيننا وبين التقدم والتغيير فى الأسلوب الغير مرضى المتبع ؛ ولكن لأبد من الاتجاه الفورى للتغيير وعدم التمسك بقرارات التربية التى اتخذناها فى الماضى ، إذا كانت لا تصلح للتطبيق فى المستقبل ؟ لأن كل مرحلة من حياتنا لها صفاتها وخصائصها المميزة والتى قد تغير وجهات نظرنا تبعاً لتغيير هذه المرحلة ، والأخذ دائماً فى الاعتبار أن لكل منا صفات شخصية مميزة وإيجابية ، لابد من الاستفادة منها والنظر إلى الصفات الإيجابية بمنتهى الثقة لأننا نستطيع أن ننفذ بها أفضل ما يمكن من أجل تربية أولادنا .

فلنحاول جاهدين أن نتجنب الأفكار السلبية عن أنفسنا ، وأن نتعامل مع أولادنا بمنتهى الصبر والتسامح والحب والثقة ، وأن يحاول الوالدين دائماً أن يصادقوا أولادهم ويعبروا عن مشاعرهم وأمنياتهم الطيبة تجاه أولادهم ، مع الاعتدال وعدم الاستجابة للضغط للاستجابة إلى أفكار الماضى السلبية ، التى مرت بنا خلال حياتنا ، ووضعها للتنفيذ مع أولادنا بل لابد بالضرورى من

المراقبة الجيدة لسلوكنا ، وطرق التوجيه مع أولادنا ، وفى ذلك نفع كبير للأسرة ككل وللوالدين فى حياتهم الخارجية أيضاً ، حيث أن التغيير الإيجابى من أهم دعائم بناء الشخصية الرائعة التى تقوم لبناء مجتمع ناجح نافع .

### الترابط الأسرى أسلوب حياة رائع :

من الضرورى أن يكون هناك أسلوب متفق عليه بين الوالدين حتى يتم به وضع معاملات الترابط الأسرى بين أفراد العائلة بعضهم ببعض ، فلا بد أن يظهر كل فرد من أفراد الأسرة إحترامه للآخرين فى القول والعمل ، وأن يتم التعبير عن المشاعر بصورة راقية ، والالتزام بأداب السلوك والأخلاق الرائعة ، والبعد كل البعد عن السلوكيات العدوانية المنفرة ، الاهتمام بكل ما يواجهه الأسرة من مشكلات ، ومحاولة التشاور والاشتراك فى حلها سوياً ، دون أن يجور أحدهم على حقوق الآخر أو حريته ، ومراعاة ضغوط الحياة النى يتعرض لها أحد أفراد الأسرة ومحاولة رفع المعاناة عنه بكل القوة والحب ، ومراعاة أن يكون التعاون هو سمة الحياة ، والاتحاد قوة لا يستهان بها ، والحب والإيثار من أهم السمات التى تقرب القلوب ، وتزيد من روابط الود والتفاهم .

### الملل داء العصر :

عندما يمر بنا الوقت ، قد تأخذنا الحياة بسرعه من خلال العمل داخل وخارج المنزل ، وقد تغفل الجانب الإنسانى الرائع فى حياتنا ، وذلك يدخلنا فى روتين الحياة مما يؤثر فى الوالدين والأبناء نفسياً ، ومن هنا كان بالضرورة أن نبدأ فى التخطيط لبعض الأشياء البسيطة حتى نكسر الملل ، ونخرج من الروتين الذى بدوره يدخلنا دائرة الاكتئاب المقنع الذى تغفل عنه إلى أن نقع فيه .

فلنبدأ فى التغيير من الداخل شيئاً فشيئاً ، فذلك يكون أفضل بكثير من التسرع فى التغيير للحصول على نتيجة سريعة ، فلا بد من إعطاء عملية التغيير الوقت الذى يناسبها . فالخطوات الصغيرة التى يمكن الالتزام بها ، تحقق نتائج أفضل بكثير من الخطوات الكبيرة التى يصعب تنفيذها والتكيف معها ، إلا إذا كان هناك خطر واقع سريع نتيجة وضع قائم بالفعل نساء منه ، فهنا لابد من أخذ القرار السريع وأخذ الإجراءات التنفيذيه مع القرار أيضاً ، لضمان سلامة نفسية كل أفراد الأسرة بدلاً من الندم عن التخاذل عن القرار فيما بعد ، وأن لا نشير فى إندفاع أيضاً وراء التنفيذ الغير موضوعى للأفكار والقرارات ، وأن نضع فى الاعتبار إمكانيه التراجع عن قرار للتغيير يكون فى صالح الأسرة أو يخدم تقدمها الإيجابى لطريق النجاح والتقدم .

### بداية وضع أساس تقويم سلوك الأبناء :

إن تعلم أى شئ جديد يتطلب الكثير من الوقت ، فهناك تقويم يمكن أن يأخذ سنوات ، فإذا أردت جدياً تعديل السلوك داخل الأسرة ، لابد من أن تتقبل الموجود أولاً حتى تستطيع أن تضع القواعد التى ستغير بها ما تريد تغييره ، وقد نرى أنه من الضرورى تعليم وتدريب الأولاد على التعاون مع الآخرين بشكل لائق ، وكيفية مراعاة الآداب العامة فى المعاملات واحترام الآخرين ، وأن يتدرب الأبناء على العناية بأنفسهم وتحقيق التوازن الشخصى وكيفية مواجهة المواقف المختلفة ، والتعاون مع باقى أفراد الأسرة فى حلها ، وأن يحاولوا جاهدين إيجاد حلول لمشاكلهم الشخصية فمن الضرورى أن يظهرنا وبوضوح دور الصبر على أولادنا ، وتقديم كل المساعدة والدعم لهم ، حتى نشجعهم على تحقيق الهدف المرجو والتدخل المستمر لتقويم سلوكهم وردود أفعالهم ، وبالتالي نكون قد ساعدنا أولادنا على أن يكون لهم دور فعال فى حياتهم وحياة أسرهم

والتصرف بإيجابية تعود بالنفع على كل أفراد الأسرة ، وذلك يعلمهم كيفية التفكير ومناقشة الأمور الخاصة بهم وتقبل توجيهاتنا كوالدين في قراراتهم المستقبلية وذلك أفضل بكثير من فرض الأوامر عليهم ومطالبتهم بتنفيذها مع الأخذ في الاعتبار أنه من الضروري أن يظل الوالدين هما المسؤولين الأساسيان عن اتخاذ القرارات النهائية الخاصة بالأسرة ، لأنهما على درجة عالية من الخبرة والكفاءة التي تمكنهما من معرفة متطلبات الحياة .

### توافق المعاملات بين أفراد الأسرة :

من الضروري أن نحذر كوالدين من أن نحاصر أنفسنا عند حدوث المشكلات الأسرية في سلوكيات سلبية تجعلنا لا نستطيع التصرف بمرونة تجاه المشكلات الأسرية ، وليكن الأسلوب المباشر والصراحة في الأداء هو الأسلوب الأمثل والدائم في طريقة حل الكثير من مشكلاتنا الأسرية ، فقد أثبتت معظم الدراسات في مجال التعامل مع الأبناء ، أن التواصل المباشر الذي يخلو من التصرفات المميزة هو الحل للخروج من المشكلات ، لأنه يعبر عن قدراتنا ومشاعرنا وإحتياجاتنا ورغباتنا ومفاهيمنا الشخصية ، وأنه يتيح لنا فرص الاستمتاع بالمشاعر الأسرية والشعور بالتسالي بالسعادة والحب والأمان والرضا ، وأن لا نستجيب لأنواع الشخصيات والسلوكيات التي قد تدفعنا إلى طرق غير منتظمة في التعامل ، والتي يمكن أن نتناولها في صوره شخصية الجاني ، شخصية المنقذ ، شخصية الضحية .

### أدوار أفراد الأسرة داخل المشكلات :

١- دور الجاني : في معظم الأحيان تكون هذه الشخصية عدائية نوعاً ما ، إما لأنها فعلاً كذلك أو لأنها في حالة دفاع عن النفس ، لأنه يتصرف بطريقة

مسينه للآخرين ، ويرى دائماً أن الناس المحيطين به هم المخطئون وأنه باستمرار على صواب ، ودائماً مايقلل من شأن الشخص الذي يتحدث إليه أو يعتدى عليه أحياناً ، إما بالقول أو بالفعل دون الشعور بأى ذنب ، وهو بذلك يكون له قصد مستتر ، وهو إرباك الآخرين قدر الإمكان ، وأن تظل له اليد العليا دائماً فى جميع الامور فيمكنه التحكم فيها وفيهم ، ولا ينظر أبداً إلى مشاعر الآخرين ؛ ولا يهتم بمدى سعادتهم ، ولكن هذه الشخصية دائماً ماتجيد اضطهاد الآخرين ، وإلقاء اللوم بشدة على كل من يحاول أن يجد لهم مخرجاً أو ينقذهم ( شخصية المنقذ ) ، لأنه يعتقد أن المنقذ يتسم بضعف الشخصية وعدم القدرة على المواجهة ، ودور الجانى هنا لا يتبع أبداً الرقعة واللين فى تعامله مع الآخرين ، بل يتبع الشدة والقسوة ولا يهتم أبداً بمشاعر الآخرين .

٢- دور المنقذ : هنا تظهر سمات هذه الشخصية المريحة نوعاً ما ، لأنه باستمرار له رغبة فى إنقاذ الآخرين ومساعدتهم والاهتمام بهم ودعمهم ومراعاة حقوقهم ، وبالتالي فإنه قد يثنى عليه الآخرين ، وهذه النتيجة تكون مرضيه جداً بالنسبة له وتزيد من اعتمادهم عليه ، وهو ايضاً يرى أنه على صواب باستمرار ؛ ولكن دون طريقة عدوانية ، وقد يبدو المنقذ دائماً فى صوره إيجابية للآخرين ، وهى تتمثل فى خدمتهم ؛ ولكن فى الحقيقة هناك تناقض كبير بين الظاهر والباطن ، حيث أنه فى كثير من الاحيان لا تخدم هذه الشخصية إلا مصالحها الشخصية ، لأنهم يتجاهلون الاحتياجات والقدرات الحقيقة للأشخاص الذين يحتاجون للمساعدة وذلك فى سبيل أن يظل هناك احتياج مستمر إلى مساعدتهم ، فمحاولاتهم الاهتمام بمعاناة الآخرين ماهى إلا محاولات غير مباشرة للاهتمام بمعاناتهم الشخصية ،

والتي يحاولون بالفعل إخفاءها عن أنفسهم عن طريق الاقتناع التام بأنهم هم الذين يستطيعون رفع الظلم عن الآخرين ، وهم فى الغالب لا يتمكنون من التعامل مع شخصية الجاني ، لأنه لا يعطى تقدير أو احترام لمثل مايفعلون ويؤدون للآخرين ، فالمنقذ يتجنب دائماً فرض أى مطالب على الآخرين ، ولا يعترف بأى عمل دون تقدير .

٣- دور الضحية : أصحاب هذه الشخصية تحاول دائماً أن تظهر فى دور الضعف أمام الآخرين ، وأنهم أقل منهم خبرة وقدرة وقوة ، وأنهم غير قادرين على الاعتماد على أنفسهم ، وأنهم غير قادرين على أداء الكثير من الأشياء ، حتى وإن كانوا يستطيعون القيام بها فعلاً ، لأنه عنده فى حقيقة الأمر ضعف فى التقدير الذاتى ، ولا يتمكن من إظهاره لأى مهارات أو خبرات أمام الآخرين ، وهذا الشخص يكون دائماً تابعاً للآخرين ، ودائماً يحاولون إظهار المعاناة للآخرين ، وقد يكون تابعاً لشخصية الجاني أو شخصية المنقذ ، وهم غالباً من داخلهم يشعرون أنهم أكثر قوة منهم لأنهم لن يستطيعوا أداء أدوارهم إلا فى وجودهم ، ومن هنا تكمن قوة استنفاد خبرات كل من الشخصيتين ، لأن دور الجاني والمنقذ حتى يتحقق وجوده لابد من وجود دور الضحية ، من خلال إدراك هذا الشخص الذى يلعب دور الضحية أنه غير مؤهل للقيام بما يقوم به الآخرون ، وأياً كان وضع أى فرد فى الأسرة من هذه الأدوار الثلاثة ( الجاني - المنقذ - الضحية ) فإننا قد نتبادل هذه الأدوار دون أن نشعر حسب المواقف التى نتعرض إليها فى حياتنا اليومية ، ولكن هذه الأدوار تجعلنا ننحصر داخل دائرة من الأحاسيس التى تجعل حياتنا أكثر صعوبة ، إما أن نقلل من شأن الآخرين ( الجاني ) أو نقلل من شأن أنفسنا ( الضحية ، المنقذ ) ، وحتى نستطيع أن نخرج من

مثلث الأنوار الثلاثة لابد وبالضرورى أن نتجه إلى استخدام الطريق المباشر للتواصل .

### طريق التواصل المباشر :

طريقة التواصل المباشر هى أفضل طرق التواصل على الإطلاق ، لأنه لا يحتوى أى طرق ملتوية ، أو أى تصرفات مميزة ، فنتائج هذا التواصل تترتب على أحداث المواقف المختلفة ، بالإضافة إلى قدرتنا على التواصل مع احتياجاتنا النفسية ومفاهيمنا الشخصية .

الأمر الذى بدوره يتيح لنا فرصة الحصول على الإحساس الإيجابى من النتيجة من سعادة و حب وأمان ورضا .

ومن هنا كان علينا التصرف بشكل واقعى للخروج من دائرة التصرفات السلبية والانعصار فى المعاملات داخل الأسرة بطريقة نمطية .

وإليك هذه الإرشادات للخروج من التفكير النمطى ...

١- الحسم ... من الضرورى أن تعبر عن الأمور التى تهلك بوضوح ، وعن آراءك تجاه الآخرين (صفة من شخصية الجانى ) ، ولكن دون ضغط أو جرح لمشاعرهم .

٢- الإهتمام بالآخرين ... مراعاة الآخرين مهمة جداً ، إلى جانب مراعاتك لنفسك أولاً ولمشاعرك وأحاسيسك أنت أيضاً (شخصية المنقذ) .

٣- الصراحة ... عبر عن مشاعرك الشخصية بطريقة صريحة ومباشرة .



وهذا أفضل دائماً لأنه يوفر عليك الكثير من الجهد في شرح مشاعرك ورغباتك وآمالك وما ترجوه من الآخرين ، ويوفر عليهم أيضاً فهم ذلك فيصل إليهم الأمر بمنتهى السهولة والوضوح ، فالطريق المستقيم أقصر الطرق للوصول إلى الهدف .

### التعامل مع ضغوط الأبناء وحيلهم للتأثير على والديهم :

قد يلجأ أولادنا إلى إستخدام الحيل عندما يريدون إرغام الآخرين على فعل شئ لا يريدون فعله ، عن طريق الغضب أو التحدى أو الحيل الخفية ، ونحتاج جميعاً إلى التعرف على الطريقة المثلى للتعامل مع هذا الأسلوب ، وذلك بطريقة فعالة لمصلحة الأبناء ، حتى نحد من السلوكيات السلبية للأبناء التي تؤثر عليهم في طريق تكوين شخصياتهم ، وتؤثر علينا بالطبع في طريقة التعامل معهم .

فلا يصح أبداً أن يستخدم الأبناء سلوكيات ضاغطة على الوالدين ، مثل سلوكيات الشعور بالرفض ، أو الشعور بالغضب ، أو الخوف ، للتأثير في طريق اتخاذ قرارات حاسمة للأسرة ، حتى تصبح هذه السلوكيات طريقاً لتحكم الأبناء في آباءهم وأمهاتهم بطريقة لا تناسب وضع الوالدين ، ولا تكون في مصلحة الأبناء بالطبع .

### طرق إيجابية لعلاج ذلك :

- ١- من الضروري اتخاذ مواقف إيجابية تجاه أى موقف يتصرفه الأبناء .
- ٢- ضرورة التعبير عن رغبتنا في حل المشكلات بجدية وسرعة وواقعية ، حتى نوجه أولادنا إلى طرق تقويم السلوك السليم .

٣- عند الانسياق وراء إدعاء الطفل للخوف والمرض أو للضعف وهذا من - أكثر الحيل المستخدمة للتأثير على الوالدين - فمن الضروري التأكد من أنه إذا كان الطفل مريض بالفعل أم أنه يدعى المرض .

٤- محاولة معرفة المشاعر الحقيقية وراء سلوك الأبناء والتعامل معها بشكل إيجابي ، دون اللوم أو الزجر على هذه المشاعر .

٥- عدم مجارة الأولاد في القرارات التي تسيئ إليهم وتؤثر على استقرار الأسرة ، فيجب أن تظل سلطه إتخاذ القرار في أيدي الوالدين .

### السعادة داخل الأسرة :

قد يتضح لنا ان الأسرة التي يسعى أفرادها للاستمتاع بأوقاتهم معاً هي أكثر الأسر ترابطاً ، لأن الحصول على السعادة من أهم الأشياء التي تسعى إليها جميعاً ، لأن السعادة هي الشعور الذي ينير طريق حياتنا ، ويملا قلوبنا بالأمل ، ويشعرنا بكل الأحاسيس الفياضة التي تمكننا من أن نريح أذهاننا من عناء التفكير في مشكلات الحياة ، كما أن السعادة تزيد من نشاطنا الجسماني والروحي ، فلا يجب أن نأخذنا ضغوط الحياة بعيداً عن البحث عنها ، وحتى نستطيع الحصول على السعادة ، فمن الضروري أن نقف وقفة نبتعد فيها عن ضغوط الحياة .

فمن أكبر الضغوط التي تؤثر في الحياة الأسرية هي الضغوط الإقتصادية ، حيث إن مسئولية الإنفاق على الأسرة تقع على عاتق الوالدين معاً ، فبعد أن كان الأب في الماضي هو المسئول عن الإنفاق على الأسرة وتوفير الدخل اللازم لها ، والأم هي المسئولة عن تدبير الشؤون الداخلية للأسرة

وتربية ورعاية الأبناء ، أصبحت الضغوط الاقتصادية عامل اضطرابي لاشترك الوالدين في العمل ، حتى يتمكنوا من توفير الدخل الكافي للأسرة ، فعادة ما تمثل الالتزامات المادية الأسرية العبء الأكبر التي يتحملها الوالدين ، خاصة إذا كان دخل الأسرة يأتي من وظيفة واحدة ، والذي بدوره يوجه من يتحمل هذا العبء إلى بذل مجهود مضاعف ، حتى يتمكن من توفير الدخل اللازم للأسرة ، ومن هنا يضطر كل من الأبوين أو أحدهما على أن يعمل أكثر وقت متاح ، مما يؤثر عليه أيضاً صحياً ونفسياً ويؤثر على الأبناء من جراء عدم تواجده الوقت الكافي معهم ، وبالتالي التقصير في دوره في تربيتهم ، ولكن هذا أصبح أمر واقعي مفروض يتطلب الجهد الكثير للتعامل معه .

ويؤثر ذلك بالطبع في نفسية أولادنا ، لأنهم يعتادون عدم وجودنا في دائرة حياتهم اليومية ، ولكنه أيضاً يؤثر في مشاعرنا كأباء وأمهات أيضاً ، لأننا نفتقد وجود أولادنا معنا ، فنحن أيضاً بحاجة إلى الدور الذي نلعبه في حياة أبنائنا بنفس مقدار احتياج أبنائنا لنا ، وهذا التبادل في المشاعر يمثل الصحة النفسية اللازمة لاستقرار الأسرة .

فلا بد من مراعاة أن هناك ارتباط مباشر بين الضغط النفسي الذي نتعرض له وبين سوء الحالة الصحية ، ومع هذا كله فإن أحياناً يحب الإنسان عمله أكثر من وجوده في منزله مع أسرته ، وذلك عندما يحقق له عمله طموحه الشخصي فيجد المتعة الحقيقية في تعامله مع الآخرين داخل نطاق العمل ، ومن خلال تحقيقه للنجاح ينجذب تدريجياً إلى أن هذا هو أفضل وضع مناسب له .

فإذا وجدت نفسك من هذه الفئة (فئة الناجحين جداً في العمل) فتذكر بالضرورة أن :

- ١- أسرتك فى حاجة إليك ، وهذا شئ مهم جداً بالنسبة لكل من الطرفين .
- ٢- من الضرورى تحقيق الوقت الكافى للتواصل مع أبنائك ، لأنه ليس هناك بديل لتواصلك الفعال معهم ومشاركتهم لك فيما تمتلك من أفكار وخبرات .
- ٣- أن لا تجعل عملك يطغى على أسرتك ، لأن حياتك الأسرية هى طريقك للحصول على السعادة .

### نصائح فعالة وأفكار رائعة للتواصل الأسرى :

- ١- الخروج مع الأبناء فى رحلات أو متنزهات لقضاء يوم رائع عائلى .
- ٢- تشجيع الأبناء على الإشتراك فى الأعمال المفيدة والفعالة للأسرة ، والتى تبعث روح المرح والسعادة بينهم ، مثل طلاء المنزل أو الإشتراك فى إعداد الطعام .
- ٣- المشاركة فى مشاهدة أحد الأفلام أو الذهاب فى صحبة إلى دور السينما .
- ٤- اصطحاب الأبناء للتسوق أو لتناول أحد الوجبات خارج المنزل .
- ٥- مشاركة الأولاد فى أحد الرياضات ، مثل المشى أو السباحة ....
- ٦- تخصيص بعض الأوقات الترفيهية وإلقاء الفكاهات للتروية .
- ٧- تنظيم الاجتماعات الأسرية الإسبوعية ، والمشاركة فى الآراء والاقتراحات للترفيه داخل الأسرة .

## أهم مقومات الترابط الأسري ... التعاون الأسري :

أسهل الطرق لوضع هذه القاعده هي محاوله العمل كفريق ، وذلك بأن نتعلم كيف نعمل ككيان واحد وليس كشخصين مختلفين يعمل كل منهما في اتجاه معاكس ومخالف للآخر ومن هنا كان بالضرورى مناقشه كل الأمور المتعلقة بالأسرة سوياً ، ومن هنا نستطيع تكوين فريق عمل داخل الأسرة حيث إن المشاركة هي أساس نظام الأسرة ويتم ذلك عن طريق :

١- مناقشة الأهداف والأولويات الخاصه بالأسرة وتقسيم العمل باستمرار والتزام كل من أفراد الفريق بتنفيذ الأعمال المكلف بها ، كما أنه من الضرورى التشاور مع أفراد الأسرة قبل الإقدام على أى تصرف مع الاحترام الكامل لأفكار واهتمامات الآخرين مع مراعاة أن نحترم أيضاً تعبير أى فرد من أفراد الأسرة عن آراءه وطموحاته ومشاعره وعدم ترك الخلافات تستمر ، ولكن لنبذل كل منا قصارى جهده لفض أى خلاف ينشأ بينه وبين الطرف الآخر، ومن هنا نجد أن هناك أهمية كبيرة لتعاون الوالدين فى تربية الأبناء وسنوضح ذلك جلياً فيما يلى :

٢- لكل من الوالدين دور مهم داخل الأسرة ولكل دور مميزاته خاصه به ، وكل منا فى احتياج شديد لسماع ما يقوله الآخر بصراحة وأمانة حتى يكون هناك مجال لتبادل وجهات النظر الأمر الذى يبنى ويرفع من مستوى الأسرة ككل .

٣- لأن للوالدين دور مشترك يسهما به داخل الأسرة ، فيتعلم الأبناء الكثير من الصفات والأخلاقيات من خلال تواصلهم الدائم مع الوالدين لذلك كان من الضرورى أن يكون هناك ترابط بين الوالدين والتناغم بينهما حتى نقلل من

الخلاقات والاضطرابات التي تنشأ داخل الأسرة ، لأن تعاون الوالدين معاً ككيان واحد يزيد من ثقة الأبناء في قراراتهم ويمكنهما من دعم كل منهما لقرارات الآخر ؛ لأنه من الضروري أن يتعاون الوالدان معاً لحل مشكلة تقويم سلوك أولادهم ، كما أنه من الضروري أيضاً اجتماع الوالدين بشكل منظم ، ومناقشة الأهداف العامة للأسرة ، مثل الخطط المستقبلية وكيفية تحقيقها والوصول إليها ، ولكن إذا كانت هناك ظروف قدرية لغياب أحد الوالدين ، مثل الوفاة أو الانفصال أو السفر ، فمن الضروري أن نحاول توفير الدعم العاطفي والتربوي ، عن طريق الإرشاد والتوجيه الأسرى ، إما عن طريق أحد الأقارب ، أو الأصدقاء المتزنين ، أو عن طريق المرشد الأسرى الذى يقدم الدعم اللازم للطرف الذى أصبح مسئولاً عن إدارة الأسرة .

### مواجهه التحديات الأسرية :

من الضروري أن نلاحظ أن الاختلاف فى وجهات النظر مهم أيضاً فى حياتنا إذا تم التعامل معه بطريقة إيجابية ، والاستفادة منه للإضافة المثمرة فى حياتنا الأسرية ، وتبعاً للمقولة السائدة " أن لا نجعل الاختلاف فى وجهات النظر يفسد للود قضية " ولا داعى للقلق أبداً من هذا الاختلاف ، لأنه علامة صحية لتباين الآراء بين أفراد الأسرة للوحدة ، ويعد اختلاف الرأى فرصة للتقارب وتبادل وجهات النظر ، لأنه يتيح لكل فرد من أفراد الأسرة التعبير عن رأيه ، والاستماع إلى آراء الآخرين ، ومن هنا تظهر روح المشاركة الإيجابية التى تؤدى إلى تعاونا الإيجابى لدخل الأسرة الواحدة ، فهناك صفات مختلفة تميز كل واحد فينا عن الآخر ، وهذه الصفات إذا كانت فعالة ، فإننا نعتبرها مهارات إيجابية لابد أن نأخذ بها ولا نهملها أو نتنقدها .

### الخلافات داخل الأسرة والتغلب عليها :

الأصل فى الإرشاد الأسرى هو محاولة تسوية الخلافات داخل الأسرة ، ومحاولة التغلب عليها ، وإعتبارها تحديات من الضرورى المرور بها ثم عليها .

ومن هنا كان من الضرورى إتباع خطوات هامة فى طريق تسوية هذه الخلافات ألا وهى :

#### ١- معرفة الهدف المرجو الوصول إليه :

من هنا يتضح ضرورة تحديد الهدف الذى أريد الوصول إليه ، من خلال التّخاّور لحل الأزمة ، ومعرفة ما الذى أواجهه حالياً من مشكلات ، وما الذى أريد أن أغیره ، وما هى الحلول المناسبة التى أرجوها لحل هذه المشكلات ، وما هى النتيجة التى تعود على الأسرة ككل من حل وتسوية هذه المشكلات ، وذلك لأننا عندما نركز على مانريد ، فإن هذا يسهل التواصل بيننا ، وعدم المبالغة فى النظر إلى صغائر الامور ، التى تضع فى طريقنا العقبات والمعوقات .

وبالتالى نحصل على استفادة مرجوة عن طريق التوجه الإيجابى للنقد دون التعنت فى الراى أو العناد ، الذى يؤدى إلى ظهور خلافات جديدة لا مجال لها فى حالة تسوية الخلاف الحالى ، كما ان مشاركة الوالدين فى محاولة تسوية المشكلات معاً واشترآكهم فى هدف واحد ، وهو تسوية الخلاف القائم فعلاً ، يسهل طريق الحل ويؤدى لتحقيق الرضا لجميع الأطراف .

مع الحرص دائماً وخصوصاً بين الزوجين أنه إذا استمروا في التركيز على نقاط الخلاف بينهما ، فإن ذلك يؤدي إلى توسيع الفجوة بينهما ، وعدم التوافق والوصول إلى حل ، ولكن إلقاء الضوء على أماكن التوافق يسهل فعلاً الوصول لطريق تسوية الخلافات .

## ٢- تهنئة الخلاف لحين الوصول إلى حل مرضي :

الرقى في المعاملات عندما نختلف مع الآخرين ، تؤدي إلى نجاحنا في اتخاذ القرارات المثمرة المتزنة في حل مشكلاتنا الأسرية ، فنحن كلنا نتعرض لفترات من الغضب والاضطراب الشديد ، والذكريات والخبرات السلبية التي تؤثر بالطبع في طريقة اتخاذنا للقرار ، ومن هنا كان لابد من أن نعطي لأنفسنا فرصة للتهنئة وخصوصاً في أوقات إحترام الخلافات داخل محيط الأسرة ، حتى يتمكن كلاً منّا إلى إدراك أحاسيسه الداخلية الحقيقية ، وتحديد رغباته وإرادته الفعلية ، التي يحيا بها في طريق تفكيره في حل مثل هذه المشكلات ، لأن التغييرات التي تحدث نتيجة إتخاذك لفترة التهنئة ، وحجم الفائدة التي ستعود على أسرتك كبير جداً ، لأن هذا بدوره يساعدك على إستعادة التوازن الداخلي وحل الصراعات الداخلية ، والحصول بالتالي على نتائج إيجابية ، لفترة التهنئة تساعدك على إحسان التصرف والتفكير بصورة إيجابية مميزة .

## الإصرار على المرور من الأزمة :

مهما كانت الأزمات التي تواجهها الأسرة ، من الضروري أن يكون عندنا مثابرة حتى نستطيع حل المشكلات وتسويتها ، وعدم اليأس أو الاستسلام في منتصف الطريق تحت أى ظرف من الظروف ، وأن نترك المشكلات عالقة



حتى لا نتفاهم وتصبح أكثر تعقيداً ، وهنا سيشعر كل فرد داخل الأسرة بالسعادة والرضا لأننا فى طريق إصرارنا على حل مشكلتنا فقلّتحم بواقعية أكثر مع بعضنا البعض ، وتكون لنا سياسات مشتركة فى طريق توثيق علاقة أسرية متينة ، وذلك فى حد ذاته يظهر احترام كل فرد داخل الأسرة للآخر ، من خلال المرونة والليونة فى المعاملات ، والتي تجعلنا نشعر بكم المساندة الموجودة بيننا ، والصراحة الإيجابية التي تصبح منهج حياة ، واحترام بعضنا لبعض ، وتقديم الدعم والتقدير المتبادل بيننا ، واحترام الأوقات التي يحدث فيها الخلاف بسبب تدخلات خارجية أو ضغوط ، من هنا يتعلم كل منا مهارة الاختلاف مع الآخر ، وتكون هناك قاعدة راسخة من الترابط الأسرى الذي لا يته دع أمام أى تحد من تحديات الحياة .

### الحب أساس استقرار وسعادة الأسرة :

يعتبر الحب هو أساس كل ما يقوم به الوالدين فى اتجاه تربية أبنائهم ، فهو الأرض الخصبة التي ينمو فيها الأبناء ، والشمس التي تمدهم بالدفء والنور فى جميع مراحل النمو النفسى والجسمانى ، فمنحنا الحب لأولادنا يجعل شخصياتهم تنمو بطريقة سوية ، لأن الحب يجمع بين أفراد الأسرة ويغذى حياتهم بالأمان والدفء ، ويزيل من صدورنا كل الهموم والأحزان ، وهو الذى يزيد من ترابطنا الأسرى ويضفى على معاملتنا الكثير من الاحترام والتقدير ، فاذنب يكسر حواجز الخوف بين البشر ، ويقضى على الفرقة بينهم والحب يعكس على أولادنا ويجعلهم قادرين على حب الآخرين ونيل تقديرهم واحترامهم ، ويدعم روح المشاركة ، ويجعلنا على درجة عالية من التفاهم .

وعندما لا ينال الأبناء القدر الكافي من الحب ، فإن الخسارة تكون كبيرة ، لأن غياب الحب يؤثر سلباً على حياتهم ، ويحدث الكثير من الفجوات التي تباعدهم عن بعض ، فالأولاد الذين يكبروا وهم غير قادرين على حب أنفسهم أو حب الآخرين ، هم فى الغالب الذين تعرضوا لفقدان الحب الكافي من قبل الوالدين ، وهذا بالضرورة يلزمه وقفة من أجل التغيير والتوجيه لسلوك أفضل ، فعندما نوجه كل طاقتنا حتى نتقرب لأولادنا ، نحن هنا نشعر بالاستمتاع وتقوى العلاقة الودية بيننا وبينهم ، لأن الحب ليس بالشئ الصعب فإذا اندمجت مع أسرته ستشعر فعلاً بمشاعر إيجابية متدفقة داخلك ، مختلف تماماً عما تشعر به إذا عزلت نفسك عنهم .

ومحاولة الجمع بين أنواع الحب المختلفة يساعد كل إنسان لاكتشاف طاقات كبيرة تساعد على الإستمتاع الحقيقي بحياته ، ومن هنا وجب التنويه إلى أنه هناك ثلاثة أنواع من الحب من الضروري فهم معانيهم والفرقة بينهم ، وهى الحب المادى ، الحب المعنوى ، الحب الفطرى ، ولكل طريقته وجمال معاملاته فالحب المادى يُعبر به من خلال الحواس الخمس التى وهبها الله لنا من خلال احتضان الأبناء ، ومعانقتهم والتواصل الحسى معهم ، والحب المعنوى عن طريق مشاركة الوالدين لأبنائهم فى مشاعرهم وأحاسيسهم ، وإنشاء جسر من التواصل العاطفى بين الوالدين وأبنائهم ، والحب الفكرى ... يجعل الوالدين يدخلان مرحلة التقبل لأبنائهم ، لأنه الحب الذى خلقنا الله سبحانه وتعالى عليه وخلق أولادنا أيضاً ، وهذا الحب هو مثال للثبات العاطفى بيننا وبين أولادنا ، ونشعر به جيداً عندما نتصالح مع أنفسنا ، وبالتالي نشعر بالأمان والسعادة والانسجام بيننا وبين أولادنا وإذا لم نستطيع أن نشعر بكل أنواع الحب تجاه أولادنا ، ولم نتمكن من التواصل معهم ، فمن الضروري طلب المساعدة من

خبراء ومرشدين لهم المهارة والخبرة فى إعادة التواصل بيننا وبينهم مرة أخرى .

### تهذيب وتقويم سلوك الأبناء :

التهذيب هو حب موجه للأبناء ، وهو يعد مثل لما يقوم به الزارع من جهد لينمو الزرع فى أحسن صورة ، فعندما نزرع من الضرورى أن نراعى هذا الزرع جيداً ، وعندما يكون الحب هو المحرك الحقيقى لكل تصرفات الوالدين تجاه أولادهم ، فإنهما يتجهان إلى تقويم سلوك أولادهم بكل السبل الممكنة .

ويعد تأديب الأبناء وتهذيب سلوكهم وسيلة الآباء والأمهات لتدريب أبنائهم على التصرف بشكل سليم ، الأمر الذى يعود بالنفع والفائدة على كل أفراد الأسرة ، حتى يتعلم الأبناء كيفية التعامل مع العالم الخارجى ، ونستطيع أن نعدهم حتى نتمكن من الاعتماد عليهم ، ووضع ثقتنا فيهم ، وتوجيههم إلى كيفية التعامل بشكل لائق مع الآخرين ، حتى لا تصبح الأنانية والفوضى والاندفاع هى سمات سلوكهم .

وكما نرى دائماً أن الأشخاص الأسوياء هم الذين أخذوا حظهم من الرعاية والتأديب وتقويم السلوك من الوالدين ، وذلك يجعل عندهم القدرة على التحكم فى تصرفاتهم ، واتخاذ قراراتهم الخاصة بحياتهم بمهارة وتنظيم وعقلانية وبطريقة منتظمة ، وليست عشوائية .

وهناك عناصر مهمة جداً فى طريق تهذيب الأبناء وهى :

أولاً : تحديد القواعد الرئسية والاساسية فى حياة أولادنا ، والتى بالضرورة سيسير عليها الأبناء ، وتحديد ما يجب عليهم فعله وتشجيعهم على ذلك .

**ثانياً :** وضع الحدود التي يجب ألا يتخطاها الأبناء ، وهى حدود واضحة لكل التصرفات التي يجب أن يمتنع عنها الأبناء ، والتي من الضروري أن يصر الوالدان على عدم قيامهم بها ، وتوجيههم بإصرار إلى ذلك وتحذيرهم من أنهم قد يتعرضون إلى عقاب إذا تخطوا هذه الحدود .

**ثالثاً :** الجمع بين عنصرى التأديب ( وضع القاعدة + الحدود ) من الأفضل عند البدء فى وضع نظام وقواعد ، أن نضع معها أيضاً الحدود فنحدد القواعد الأساسية التي يجب أن يفعلها الأبناء ، والحدود ( الأشياء ) التي يجب الامتناع عنها ، حتى يتمكن الأبناء من معرفة الأسلوب اللائق للتصرف بوضوح ، وبالتالي يكون الأبناء أكثر ثقة واعتماداً على النفس ، وهذا معناه أن نوضح للأبناء ما يجب القيام به ، وما يجب الإمتناع عنه ومثال لذلك أن نضع القاعدة ونبين الحد :

مثال : أن نقول الحقيقة دائماً ( قاعدة ) فلا تكذب ( حد ) .

### **خطوات تأديب الأبناء :**

من الضروري أن نعرف جميعاً كآباء وأمهات أن هناك نموذج يوضح لنا ما يجب فعله حتى نتمكن من التنفيذ بطريقة صحيحة ، وهذا النموذج يتمثل فى الخطوات الآتية :

١ . وضع التوقعات اللازمة للأبناء لكل ما نريد أن يفعلوه ، وما نريد أن يمتنعوا عنه ، فما هو المسموح به ، والغير مسموح به .

٢ - توضيح الأسباب وراء تلك القواعد والحدود التي وضعتها لهم ، لأن ذلك يجعل الأبناء يفهمون ويتعلمون كيفية التفكير فى تصرفاتهم قبل القيام بها ،

وذلك له تأثير أفضل في تغيير سلوكهم ، فتحدث الآباء مع أبنائهم تمكنهم من فهم تصرفات والديهم جيداً ، مع مراعاة أن يتناسب شرح الأسباب مع قدرة الأبناء على الاستيعاب .

٣- تحديد أساليب الثواب والعقاب ، والتي تهدف إلى وضع حدود مناسبة لتصرف الأبناء ، ويتم اختيارها على أساس التخلص من القلق والاضطراب ، وأن تعطى للأولاد الدافع للتصرف حسب التوقعات المنتظرة منهم ، وأن تكون الأساليب واضحة ومؤثرة ، فالثواب يشجع الأبناء على تنفيذ ما نريد منهم ، والعقاب يردعهم عن القيام بالأشياء التي عليهم أن يجتنبوها .

كما أن التركيز على مكافأة الأبناء على حسن الأداء ، وتمييز ما طلب منهم مهم جداً كدافع تحفيز وتشجيع ، وأيضاً فإن الأبناء في أحيان أخرى يحتاجون إلى كثير من الردع إذا ما قاموا بتصرفات خاطئة ، وهذا الردع من الضروري ان يتم بأساليب مؤثرة ، تجعلهم يحاولون أن يتجنبوا التعرض لها مرة أخرى .

مع الأخذ في الحسبان ضرورة التعامل مع أبنائك باحترام أثناء تقويم سلوكهم ، وأن يستخدم الآباء أقل وسائل التأديب قسوة وأكثرها تأثيراً ، مثلاً كربط أساليب العقاب التي تستخدمها باهتمامات ورغبات أبنائك ، كما أنه كلما قل عمر الطفل ، كان هناك ضرورة للعقاب الفوري ، لأن الطفل الصغير لا يستطيع أن يشعر بالزمن ، فبالنظر إلى العقوبة أحياناً تجعله لا يعرف لماذا هي تقع عليه ، كما أنه من الأفضل الانتباه إلى ضرورة التوقف عن العقاب عند قيام الابن بتغيير سلوكه ، لأنه إذا تعلم من العقاب وقام فعلاً

بالتغيير ، يكون الأسلوب المتبع قد أثمر نتائجه ، ولا حاجة للاستمرار فيه دون داع .

٤- التوصل إلى معاهدة ( إتفاق ) بيننا وبين الأبناء ، فهذا في حد ذاته يعتبر إتفاق يثمر نتائج فعالة جداً ، لأنها تجعل أهدافنا التي نسعى إليها تتجسد في صورة سلوك فعال يقوم به الأبناء ، والتوصل إلى إتفاق واضح لطريقة التعامل فأحياناً تغيير سلوك الابن ، يكون مبنى على مشاعر وقتية تتكون أثناء وقوعه تحت ضغط نفسى معين ، فحتى نضع قاعدة للتغيير ، لابد من التوصل إلى إتفاق محدد يحول نوايا فعل شئ معين إلى قرارات فعالة ، تحدد سلوك أبنائنا وتلزمهم بالتغيير الإيجابي ، ولا تجعل التغيير مرتبط بالمشاعر الوقتية التي يتعرض لها الأولاد .

٥- متابعة التغيير أمر مهم للغاية ، لأن الأبناء لا يتعلمون من المرة الأولى أو الثانية ، ولكن التكرار والمتابعة أمر مهم للتنفيذ ، وتجعل الأبناء يتأكدون أن الأهداف التي وضعها الوالدين ليست ناتجة عن انفعالات وقتية تنتهى بمرور الوقت ، ولكن تبين المتابعة مدى إصرار الوالدين على تقويم سلوك أبنائهم ، وتعلم الأبناء المثابرة والوفاء بالالتزامات الموكلة إليهم ، وتحقيق النجاح في ذلك .

### توجيه الأبناء لاتخاذ قرارات سليمة :

عن طريق هذا الأسلوب الفعال في تربية الأبناء ، يمكننا توجيه أولادنا الى توظيف قدراتهم بمهارة دون المقاومة والعناد ، وتجعلنا نستطيع أن نوثر عليهم بطريقة فعالة وإيجابية ، وخطوات هذا الأسلوب تتمثل في النقاط التالية :

١- إعطاء التعليمات :

عن طريق التوجه المباشر إلى فعل شئ معين ، والامتناع عن فعل شئ آخر مرفوض .

٢- التحذير من العقاب :

إذا لم ينفذ الابن التعليمات المباشرة ، فمن الضروري التحذير بحزم من العقاب حتى ينفذ ما طلب منه دون تهديد بعد ذلك .

٣- توجيه الأبناء لاتخاذ القرار الذي يخص تصرفاتهم :

إذا لم ينفذ الأولاد ما طلب منهم ، ولم يستجيبوا للتحذير من العقاب ، لابد من تطبيق العقاب الذى أنذرتهم به على الفور ، دون أى تراجع ، حتى ينفذ الطفل ما طلبته منه ، وعليك الانتظار حتى ينفذ قرارك .

٤- تأكد من أن ابنك اتخذ القرار :

مهما ظهر من ابنك من بعض الانفعالات العاطفية ، فإن وجودك بجانبهم سيساعدهم على ضبط النفس ، ومساعدتك الابن على التنفيذ يساعده فى اتخاذ القرار .

٥- التأكيد على تطبيق القرار :

عن طريق المتابعة الدائمة للتنفيذ ، مع الاستمرار فى تطبيق الخطوات دون تراجع ، حتى يشعر الطفل بالالتزام الأدبى والمعنوى تجاه التنفيذ .

مع الأخذ في الاعتبار أن الأبناء الذين يطبق عليهم نظام التأديب المنتظم ، يتمتعون بقوة الشخصية ، والقدرة على ضبط النفس ، وتصبح تصرفاتهم حازمة ، وعندهم القدرة على اتخاذ القرار والتفكير بعمق ، ويكونون على درجة عالية من التفتح في مراحل سنهم المختلفة ، سواء وهم أطفال أو عندما يكبرون ، وهذا يعتبر من أفضل الطرق الفعالة لتطوير ونمو شخصيات الأبناء .

ومن المفضل أن يبدأ الوالدان استخدام هذا الأسلوب في مرحلة مبكرة من حياة الطفل قدر المستطاع ( سنتين تقريباً ) ، ونزيد ما نطلبه من الأطفال بالتدريج ، لأن التدريب على هذا الأسلوب مع الطفل منذ الصغر ، يجعل التعامل معه في مرحلة المراهقة أكثر سهولة لأنه يصبح أكثر استجابة لأشكال مختلفة من الإرشاد والتوجيه ، ويمثل هذا الأسلوب وسيلة لتدريب أولادنا على طبيعة التعامل مع الحياة ، فهو يمثل الطريقة التي تفرضها عليهم الحياة ، عن طريق تفسير كل الأمور التي تحدث معهم والعواقب التي يتعرضون لها ، وهذا الأمر يعلمهم كيفية التعامل مع مواقف ودروس الحياة الصعبة ، ويمثل إعداد لتعاملهم مع الواقع العملي .

هناك العديد من الإرشادات التي تساعدنا في تطبيق أسلوب التهذيب وتقويم السلوك مع أولادنا :

\* من الضروري أن نتذكر دائماً الهدف الذي نسعى لتحقيقه ، وأن استخدام هذا الأسلوب التوجيهي الهدف منه مساعدة الأبناء في تعلم كيفية تقويم سلوكياتهم ، التي دفعتنا إلى استخدام هذا الأسلوب معهم ، وأن توجيههم إلى اتخاذ القرار يعلمهم كيفية التصرف بأسلوب سليم ، والوصول إلى قرارات صائبة .



\* ضرورة وضوح ما يريد الأبناء تنفيذه : عن طريق التحقق من أنه عند إنتهاء استخدام هذه الطريقة ، علينا التأكد من أن الطفل ينفذ ما طلب منه بالفعل ، وأن يشعر كل من الوالدين والطفل بالرضا عن النتيجة التي توصلوا إليها .

\* التأكد من عدم معاودة الإبن للقيام بالسلوك السلبي مرة ثانية ، لأن عند عودة الطفل بسرعة للسلوك السلبي ، علامة على أننا قد لا نكون أنهينا أسلوب العقاب في الوقت المناسب ، وأن الطفل كان يحتاج إلى فترة أطول حتى يستوعب المطلوب منه جيداً .

\* لا بد أن يكون الطفل قادراً على القيام بالمهمة التي تكلف بها ؛ لأن ذلك ضروري للتنفيذ ، لأنه إذا كان ما نطالب الطفل به فوق طاقته ، فإن ذلك يعد قسوة في التعامل معه وإساءة بالغة إليه .

\* من الضروري أن تكون معاقبة الطفل تحت الإشراف عليه ومراقبته ، حتى لا يذهب مثلاً لغرفته ، ويمارس هواياته ، ويتخلص من الضغوط التي تُفرض عليه ، وإذا ما شعر الطفل بالغضب من تطبيق هذا الإسلوب من الضروري أن نفهمه أن هذا هو نوع من العقاب ، ولا يمثل أى كراهية ، وأنه سيتابع من قبلنا حتى يمتنع عن هذا السلوك السلبي ، ويرجع عن فعل هذا الخطأ .

\* من المهم متابعه طريقة تصرف الطفل عند الانتهاء من التطبيق ، مع العلم أن قوتنا في التعامل مع أولادنا ، تبعث فيهم القوة أيضاً التي تساعدنا على التحكم في أنفسهم .

\* من الضروري أيضاً أن لا تكن صارماً في كل الأوقات ، ولكن أن نتمتع بالمرونة في بعض الأوقات ، التي ننفذ فيها طريقة التأديب كالأوقات المرض-

مع الأخذ في الاعتبار ، عدم تجاوز الأولاد في التعامل ، أثناء مرضهم للحدود التي وضعناها في التعامل من احترام وتقدير وأدب - والإرهاق والتحديات الاجتماعية التي نقابلنا في الطريق ، فالكثير من المرونة والتسامح مع أولادنا ، يوضح لهم أن أسلوب التأديب هو فعلاً حب موجه ، وليس كراهية أو إضطهاد ، ولكن توجيه وإصرار على التقدم الإيجابي في طريق إنجاح حياتهم ، وتنمية شخصياتهم .

### التواصل مع الأبناء :

من الواضح فعلاً ونحن في طريق توجيه وتهذيب أولادنا ، أننا من نريد مصلحتهم الفعلية ، وبناء مستقبل مشرق لهم ، ولكن مع ذلك قد لا يدرك الأبناء هذه المعاني لذلك كان من الضروري فعلاً استخدام بعض الإرشادات الرائعة لوضع طريق للتواصل بيننا وبينهم ، وأن نركز على الإرشادات اللازمة لذلك :

\* فمن الضروري توفير الأمان للأبناء : لأن توفير البيئة الآمنة من أهم أسس التربية السليمة ، ومن الضروري عند الإحساس بالخطر ، اتخاذ ما هو ضروري للتعامل معه بشكل فعال ، وأن نعلم أبنائنا كيفية الحفاظ على سلامتهم .

\* وضع نظرية لتطوير حياة أبنائنا المستقبلية : وهذا معناه أن نفكر في الصورة التي نريد أن نرى عليها أولادنا في المستقبل ، وذلك يرشدنا ويدلنا إلى الطريق السليم للتصرف في أمورهم في الوقت الحالي ، لنصل بهم إلى الصورة الرائعة التي نرغبها ونرضيها .

\* التعامل مع السلوكيات السلبية للأبناء ومحاولة إحتوائها : سلوك الأبناء يحدد لنا فى الغالب كيفية التعامل معهم بقدر كبير ، و يحدد طرق توجيهم ، فلا يمكن التعامل مع سلوك الأطفال على أنهم بالغين ، حيث أنهم لا يملكون القدرة على التعامل والتحكم فى تصرفاتهم .

### إثارة الأبناء لانتفاعات الوالدين :

فغالباً ما يعتمد الأبناء استفزاز والديهم بين الحين والآخر ، فعندما يتصرف أبنائنا بشكل استفزازى ، من الضرورى التعامل المباشر مع هذا الاستفزاز ، فأحياناً يعرض الأبناء أنفسهم ، أو الآخرين من حولهم للخطر ، وقد يتعمدون عدم تنفيذ التعليمات التى وضعناها لهم ، وأيضاً قد يتبعون بعض السلوكيات التى توقع بهم فى المشكلات ، لكسر الحدود التى وضعناها لهم .

وقد يكون وراء هذا الاستفزاز هو حاجتهم للتعلم ، ولا تزول هذه التصرفات الاستفزازية إلا بعد أن يتلقوا ما يحتاجون إليه .

\* ولنحرص على عدم تجاهل هذه التصرفات الإستفزازية أو التغاضى عنها لأن إهمالها يؤدي إلى سلوكيات أكثر سوءاً لا نستطيع ان نتحمل عواقبها فيما بعد . فمن الضرورى منع الأبناء من التمدادى والاستمرار فى تلك التصرفات الإستفزازية ، مهما استلزم ذلك من جهد ، وعند التمدادى فى التصرف بشكل ملحوظ لإثارة انفعال الوالدين ، ففى الغالب يكون الابن فى مرحلة البحث عن وسيلة حتى يحرك بها الوالدين ، ويلفت إنتباههم حتى يوجهانه إلى التصرف السليم ، ودفعه بقوة نحو التوقف عنه ، لأن أغلب الأبناء يعرفون نقاط الضعف لدى والديهم ، وبالتالي يستطيعون استفزازهم للوصول إلى ما يريدونه .

وفى كثير من الأحيان تكون محاولة الأبناء لاستفزاز واستثارة الوالدين ، هى محاولات غير واعية للحصول على التوجيه والإرشاد ، عندما يواجهون فجوات فى قدراتهم على حل ما يواجههم من مشكلات ، وحتى نساعدهم فى معالجة الأمور الخاصة بهم ، وكيفية إدارة مشكلاتهم ، وتدريبهم على التصرف بشكل سليم ، وتوجيه انفعالاتهم بشكل منظم ، ومن هنا جاء أهمية أن يكون لنا دور حازم وإيجابى فى التصرف مع أولادنا حتى يتمكنوا من الحصول على القوة الناتجة من توجيهنا لهم ، فالتوجيه هنا جزء من عملية التعليم .

**\* المتابعة المباشرة والتفاعل الإيجابى مع الأبناء الذى يؤدى إلى إكتشاف المواهب الفطرية والقدرات التى يتمتع بها أولادنا ، ودعمها قدر المستطاع ، وإتاحة الفرصة لتنميتها ، وقد نجد أحياناً أن أبنائنا لديهم نضج فى التعامل ، ونظرة متعمقة فى الأمور ، وقدرة على تفهم بعض أحداث الواقع ... تفاجئ الوالدين فعلاً ، وقد تذهلهم لبعض الوقت ، ومن هنا كان بالضرورة المتابعة الفعالة التى تجعلنا على دراية بحالة أبنائنا ، حتى نساعدهم على تحقيق أكبر فائدة من إكتشافنا لهم بناء على تمتعهم بقدر كبير من المعرفة .**

**\* مساعدة الأبناء على الترفية والترويح عن النفس عن طريق محاولة مصاحبة الأبناء والنقاش معهم فى رؤيتهم لطرق الترفية الممكنة ، والتى يرون ان بإمكانهم تنفيذها ، وأن تنفيذها سيضيف لهم البهجة والسعادة ، ومحاولة إدخال البهجة والسعادة على الأولاد بإضفاء جو جميل من المرح داخل المنزل ، ووضع بعض الخطط للتنزه والخروج فى رحلات ترفيهية مع الأولاد ، وعدم إهمال احتياجاتهم ورغباتهم فى مصاحبتنا ، أو مصاحبة الأصدقاء للتخلص من الشعور بالملل والروتين ، فوضع الخطط المشتركة**

بيننا وبين الأبناء ، توصلنا إلى نتائج مرضية ، وتجعلهم متفهمين للظروف الاقتصادية للأسرة ، وبالتالي بما يتناسب مع الظروف المتاحة ، ونرضى أولادنا بالطريقة التي سنحبدها للترفيه وتجعلنا في إطار واحد لإتخاذ القرار ، وتنفيذه عن طريق الاقتراحات المناسبة ، والممكنة ، والمرغوبة لكل أفراد الأسرة .

### تنمية قيمة احترام الذات لدى الأبناء :

عندما نحب أبنائنا ونقدرهم منذ سن مبكرة في حياتهم ، يبعث ذلك في داخلهم حبهم لذاتهم ، وتقديرهم لها فالأبناء الذين يتمتعون بحب آبائهم وأمهاتهم ، تكون لديهم القدرة على مواجهة كل العقبات والتحديات التي تعترض طريقهم ، لأن الحب الذي نعطيه لأولادنا يؤثر بشكل أساسي وإيجابي في تكوين شخصياتهم فيما بعد ، وليس هناك أى ضرورة لتبرير هذا الحب ، أو وجود أسباب له لأنه حب فطري وضعه الله سبحانه وتعالى في قلوب الوالدين ، فمن الضروري أن نحب أولادنا ، ونقبلهم ، ونستمع بالتعامل معهم ، ونسعد بوجودهم معنا ، ومهما كانت السلبات التي تواجهنا في طريق تربية أولادنا ، فيجب أن لا يؤثر ذلك على طريقة حبنا لأولادنا ، أو قدر هذا الحب .

وتنمية قيمة احترام الذات داخل الأبناء ، توجههم إلى كيفية التعامل مع الآخرين بشكل لائق وفقاً للقيم الاجتماعية المتعارف عليها ، وعلينا أن نشجعهم على كل سلوك إيجابي ، وأن نعارضهم ونقوم سلوكهم السلبي ، والإصرار على تقويمه ، وتقويم ردود أفعالنا أيضاً حسب تصرفاتهم .

لأن الأبناء الذين تلقوا التوجيه الصحيح من والديهم ، يتمتعون بقدر كبير من الثقة و القدرة على التعامل مع الآخرين ، لأنهم يعلمون جيداً حدود التعامل مع الآخرين ، وما يجب فعله وما لا يجب فعله .

كما أن تنمية مهارات الأبناء وقدراتهم ، من الأمور التي تزيد من ثقتهم بأنفسهم ، وبالتالي فإن احترام الأبناء لأنفسهم يزداد كلما زادت مهاراتهم الفردية ، ومن هنا يظهر دور الوالدين في تعزيز مهارات وقدرات الأبناء ، وتشجيعهم وإتاحة الفرصة لهم للتطوير باستمرار ، وإعطاء الأبناء كل الاهتمام من أجل ذلك ، مع مراعاة الأخذ في الاعتبار عدم الضغط على أبنائنا لتعلم بعض الأشياء التي تفوق قدراتهم ، حتى لا نعرضهم للإحباط ، وفقدان الثقة بالنفس ، ومن هنا نجد أن من الحكمة أن نحافظ على التوازن بين الأمرين ، فلا نضغط بقوة لتحقيق وتنمية المهارات ، ولا نهمل ، ولا نهتم ، ولكن الوسطية مهمة هنا .

كما أنه من الضروري تشجيع الأبناء وحثهم دائماً على الانتماء للأسرة ، فالشعور بالانتماء يعنى شعور الأبناء بأهمية وجودهم وانتمائهم بالنسبة للوالدين ، ومن هنا نزيد من الترابط بيننا وبين أولادنا ، ونزيد من تقديرهم واحترامهم لأنفسهم ، فإننا ننمى داخل أبنائنا احترامهم لأنفسهم على أساس سليم ، عندما نعلمهم قيمة أنفسهم ومواهبهم وسلوكياتهم على أساس سليم ، وقوام أسري متماسك .

كما أنه من الضروري أن نشجع أولادنا على التعبير عن مشاعرهم الداخلية . وتقديرها والاهتمام بها ، فإن ذلك له كبير الأثر في تثبيت مشاعرهم بالحب والأمان ، وزيادة تقديرهم لذاتهم .

ولنحذر دائماً عندما نريد أن نضع أسس الثقة داخل أولادنا ، وأن نزيد من إحترامهم لأنفسهم ، وتقديرهم لذاتهم أن ذلك ليس هو العلاج لكل ما يواجهونه من مشكلات ، وأن غياب هذه القيمة ليس بالضرورة هو السبب في كل ما يتعرضون له من مشكلات وأزمات ، فهناك بعض المشاكل التي تحتاج في حلها إلى تنمية الكثير من المهارات والقدرات الأخرى ، وأن لا ندع تقدير الأبناء لأنفسهم بصورة مبالغ فيها ، يدفعهم إلى الغرور والتكبر والتقدير الزائف لمهاراتهم وقدراتهم ، مما يجعلهم يتجهون إلى التقليل من إنجازاتهم ، وتنمية مواهبهم وقدراتهم ، على أساس أنهم يتمتعون بالقدر الكافي من التميز ، فهناك فاصل بين الثقة بالنفس وتقدير الذات ، والغرور الغير حقيقي في تقييم الذات ومن هنا يأتي الدور الأكبر للتوازن والاستشارة السليمة ، إذا واجهنا ذلك من الأفضل أن نرجعها إلى ذوى الخبرة و المتخصصين في مجال الإرشاد والتوجيه النفسى والأسرى ، إذا ما استعصى علينا التفرقة بين الأمرين وقيادة الأمور في طريقها الصحيح .

### كيفية التعامل مع خلافات الأبناء :

وجود الأبناء سوياً في الأسرة الواحدة يشع جواً من التفاؤل والسرور والبهجة داخل الأسرة ، ويعلمهم الكثير من طرق التواصل الاجتماعى مع الآخرين ، بخلاف الأسرة التي بها طفل واحد ، من الضروري أن يبذل الوالدين قصارى جهدهم لجعله يتواصل مع الآخرين ، حتى يتوفر له تعلم نوع من الاختلاط الإيجابى المفيد في بناء الشخصية ، فمع وجود أكثر من طفل داخل الأسرة ( بالأخص في الأسرة الكبيرة الحجم ) فذلك يدعم جو اللعب والتسلية ، وينمى طرق مشاركة الآخرين ، ويعلمهم أهمية العمل الجماعى ، والتلاحم والتكاتف تجاه ما يواجههم من صعاب ، ويعلمهم أيضاً كيفية احترام وحب

الآخرين ، والتعامل مع الاختلاف على أنه أمر طبيعي وضروري في حياتهم ، وليس صدفة أو فشل .

ولكن هذه المشاعر الجميلة والسلوكيات الإيجابية تكون في أفضل حالة إذا أحسن الأبناء معاملة بعضهم البعض ، وتصرفوا بإيجابية بينهم ، فأحياناً تحدث الخلافات بين أفراد الأسرة الواحدة ، وذلك يتطلب من الوالدين التصرف بحكمة ، حتى نحول هذه الخلافات إلى فرص رائعة ، لتعلم الكثير من الدروس المفيدة في حياتهم المستقبلية ، والتي تتخطى بهم معظم تحديات هذه الخلافات فيما بعد .

من الضروري أن نأخذ في الاعتبار عند التعامل مع خلافات الأبناء ، أن لكل منهم شخصيته المستقلة ، وأن حل أي نوع من الخلافات التي يتعرضون لها يترتب على قدرة كل واحد منهم ، ونظرته الشخصية فمن المهم والضروري جداً أن نتعرف أولاً على ما يحدث من وجهة نظر كل منهم ، لأن موضوع الخلاف ينظر إليه كل منهم من وجهة نظر مشاعره ودوافعه تجاه الموقف ، مع العلم أن الخلاف بين الأبناء أمر طبيعي جداً ، لأنه يعلمهم التعامل مع بعضهم البعض ، وليس بالضروري أن يعبر الخلاف عن خلل في سلوك الأبناء ، وخصوصاً في المرحلة العمرية الأولى ، فعندما يوجد أكثر من طفل في مكان واحد يكون من المتوقع جداً وقوع خلاف في أي وقت ، ومن هنا يكون التصرف السليم بالنسبة للوالدين أن يدرّبوا أولاً على كيفية التعامل مع هذه المواقف ، وبها بشكل إيجابي ، للتوصل إلى حل في نهاية الأمر ومن هنا نتمكن من حل المشكلة القائمة ، والذي يمكن أن تنتهي عندما يرضح كل طرف وجهة نظره للطرف الآخر ، ويتوصلان معاً إلى إتفاق نهائي لتسوية هذا الخلاف .



## الدور الفعال للوالدين لحل الخلافات بين الأبناء :

حتى يكون لنا دور إيجابى للتدخل فى حل خلافات ومشكلات الأبناء ،  
فمن الضرورى إتباع النصائح والإرشادات التالية :

\* وقف النزاع بينهم أولاً .

\* الاستماع إلى وجهة نظر كل طرف من أطراف النزاع .

\* الاستماع إلى وجهة نظر كل منهم على حده .

\* جعل الأبناء يتحدثون إلى بعضهم البعض ويعتذر كل منهم عما بدر منه من  
تصرفات ، ويتوصلون إلى طريقه للتعامل فيما بينهم .

من الأفضل أن يتدخل الوالدان لحل النزاع بين أبنائهم (أول بأول)  
ومحاولة إيقاف هذا النزاع ، حتى لا يتطور الأمر إلى عنف جسدى بينهم ، ولا  
يتطور إلى التشابك بالأيدى ، أو التراشق بالألفاظ ، حتى لا نكون قد تركنا الأمر  
يتضخم دون داعى لذلك ، وعن طريق الاستماع إلى وجهة نظر كل منهم فى  
الأسباب التى أدت إلى حدوث هذا النزاع ، حتى نعرف التفسير الحقيقى لما  
يحدث والإستماع إلى وجهة نظر كل منهم على حده ، لأننا نعرف جيداً أن لكل  
إبن شخصيته المستقلة المختلفه عن الآخر ، وبالتالى فإن المشاعر والاتجاهات  
تجاه موقف معين متباينه بينهم ، ثم تأتى العملية الأصعب ، ولكن الأنجح فى حل  
هذا النزاع ، وهى تقريب وجهات النظر بينهم ، وإعادة التواصل ، حتى يتحدث  
كل منهم مع الآخر والتوصل إلى حل وإتفاق وطريقة حياه وهذا يتمثل فيما  
يلى :

\* من الضروري حتى نعيد التواصل بين الأبناء أن نشجعهم على التحدث بشكل مباشر مع بعضهم البعض ، وتعبيرهم عما يدور بداخلهم أمامنا كحكم في الأمر ، وأمام الطرف الثاني ، لأنه من المهم جداً أن يصارح كل منهم الآخر بوجهة نظره في المشكلة موضوع النزاع .

\* كما أنه من المهم أيضاً مساعدة كل طرف في الاعتذار للطرف الآخر عما بدر منه من إساءة ، أو مخالفته للقواعد المتفق عليها ، فتشجيع الأبناء على الاعتذار ينمي لديهم إحساساً بتحمل المسؤولية تجاه ما يقومون به من تصرفات وأفعال ، وينمي داخلهم ثقافة رائعة هي ثقافة الاعتذار والاعتراف بالخطأ ومن هنا يبدأ التغيير .

\* التوصل إلى إتفاق بين الأبناء بعد حدوث التواصل ، وتقديم الاعتذار والتأكد من أن كل منهم قد قام بتوضيح وجهة نظره إلى الآخر .

من الضروري مساعدة الأبناء في التوصل إلى إتفاق يحدد طريقة التعامل المستقبلي بينهم ، وذلك يساعدنا في تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل ، والإصرار على الالتزام بهذه الإتفاقيات ، حتى لا يضيع كل المجهود المبذول في هذه المناقشات هباءً ، لذلك علينا أن نجعل كل منهم يرى الجانب الإيجابي في سلوك الآخر ، حتى نتمكن من كسر الحاجز النفسي ، الذي يمنعهم من التعبير عن مشاعرهم الحقيقية تجاه بعضهم البعض .

### ميراث رائع لأولادنا :

وايعلم جيداً كل من الوالدين أن تعليم الأبناء كيفية تسوية ما ينشأ بينهم من مشكلات ، توفر عليهم وعليكم أنتم أيضاً الكثير من المعاناة والصعوبات التي

تواجهنا داخل الأسرة ، كما أن لهذا بالغ الأثر على أولادنا في زيادة قدراتهم على التصرف بشكل سليم دون توجيه فيما بعد ، وزيادة قدراتهم على التفاوض ، ومراعاة شعور الآخرين .

كما أن هذه الطريقة من التدريب تساعد على أن يتعلموا كيفية التحكم في أنفسهم ، والتعامل الرائع مع الآخرين .

ومن هنا كان هناك ميراث رائع يتركه الوالدان لأبنائهم ، من خلال تدريبهم على فنون الاتصال ، والتعامل في الحياة . وهناك العديد من الإرشادات الواجب إتباعها حتى نتمكن من التصرف بشكل إيجابي في الكثير من المواقف :

\* ضرورة تشجيع الأبناء على التعامل باحترام بين بعضهم البعض ، وتعمية ثقافة الاعتذار لديهم ، والتراجع عن الخطأ ، والتشديد على ذلك .

\* لابد من الأخذ في الاعتبار أن السلوكيات السلبية للأبناء قد تكون ناتجة عن وجود مشكلات بين الوالدين ، وعدم تكاتفهما لحل مشاكل أولادهم ومن هنا كان هناك ضرورة ان يتفق الوالدين على أسلوب واحد لتربية الأبناء .

\* ساعدوا أولادكم على التعامل مع الآخرين بود وحب وصدر رحب واهتمام ، حتى يكون ذلك قاعدة عامة يتعاملون بها في حياتهم ، لأن هذه الصفات تجعل الحياة أكثر سهولة ، والمعاملات أكثر مرونة .

\* من الضروري تشجيع الأبناء أن يكون لكل منهم كيان مستقل عن الآخرين ، كما أن علينا تشجيعهم على تنمية روح التعاون فيما بينهم وبين الآخرين .

\* ساعد أولادك على الاعتماد على أنفسهم في حل مشكلاتهم دون تدخل منك .

\* التعاون بين البشر أمر طبيعي ، يجب التعامل معه بحكمه ومن هنا كان من الضروري أن تتعامل مع أولادك وفقاً لما يحتاجون إليه فعلاً ، وليس وفقاً لما يريدونه ، أو يعتقدون أنهم يحتاجون إليه .

وحاول أن لا تجعل مشاركتك تؤثر فيك وتقودك في هذا الأمر ، بل من الضروري أن تحرص على مصلحة أبنائك ، وليس على تلبية رغباتهم ، وتفهمك لهذا الأمر سيجعل أبنائك يتفهمونه أيضاً ، فلتكن محدداً واقعياً في التعامل مع أبنائك .

### الغيرة بين الأبناء :

وعندما يشعر الأبناء بالغيرة مع بعضهم البعض ، من الضروري أن تساعد في التركيز على ما يريدون فعله بالضبط ، وكيفية حصولهم عليه وأن تؤكد لهم دائماً على أهمية مشاركتهم للآخرين في مشارعهم ، فعادة الطفل الذي يشعر بالغيرة لا يرى هذه الأشياء ، ويصاحب ذلك دائماً شعور بالغضب والخوف والحزن بسبب ما يفقدونه ، بالإضافة إلى شعورهم بالحرمان من الحب والسعادة الموجودة عند الشخص الذين يغيرون منه .

فمن الضروري أن نشجع أولادنا على التعبير عن مشاعرهم ، وأن نتفهم هذه المشاعر جيداً ، ودعمهم باستمرار كما أنه هناك ضرورة لتعليم أبنائنا أن انتسابهم للأسرة يعنى إحترامه لكل فرد من أفراد الأسرة ، وعدم الإساءة لأى منهم وأن ليس لأى فرد من أفراد الأسرة الحق فى أن يعامل الآخر دون مشاعر من الحب والإحترام ، حيث أن هناك بعض الأفراد الذين يحسنون معاملة الغرباء ، فى حين أنهم يسيئون معاملة أفراد أسرتهم ، وهذا غير مقبول تماماً فمن الأولى أن نقدم كل الحب والتقدير والإحترام فيما بيننا كأسرة واحدة ، ثم نخرج بثمرة هذه المعاملات الإيجابية إلى المجتمع فى صورة فعالة مثمرة .



## الفصل الثاني

استقرار النوجيه وأثره في بناء الأسرة





الحياة المستقرة بين الزوجين هي في الحقيقة الدعامة الأساسية لبناء أسرة مستقرة ، والحب الذي جعله الله سبحانه وتعالى أساس العلاقة الرائعة بين البشر ، هو هنا المحرك الأول لبناء دعائم هذا الإستقرار ، فلقد جعل الله أساس هذه العلاقة هي المودة والرحمة ، والمودة هي الحب الذي فعلاً هو من أكثر الأشياء التي تذلل الصعاب في حياتنا ، والحب بحاجة إلى مهارة حتى نتمكن من الاحتفاظ به ، هذه المهارة تنبع من مجموعة القيم التي نتبناها ، والمبادئ التي تحركنا ، وهذه المهارة تتمركز حول مفاهيم إحترا : كل من الأب والأم (الوالدين) للأخر وتقبله في جميع أحواله ، وإرساء مبدأ التسامح في العلاقة الأسرية والمصارحة المرضي بين الطرفين ، ثم والأهم هو إرساء مبادئ الإخلاص بين الزوجين ، حتى تستقيم العلاقة الزوجية ويكون لها جنور قوية ترتفع بها إلى مكانة في الاستقرار لكل أفراد الأسرة ، ومن هنا كان لابد من أن نلقي الضوء على كثير من النقاط التي من الممكن أن تساعد في تدعيم هذا البناء الإلهي الرائع .

### الإخلاص والتوافق العاطفي بين الزوجين :

التقارب بين الزوجين ، ومصارحة كل منهما بمشاعره سواء كانت سلبية أو إيجابية دون الشعور بالخجل ، يؤدي إلى حدوث التقارب بينهم ، مع الحرص الواعي على عدم ذكر كل المشاعر السلبية ، والتي من الممكن أن يكون فيها جرح للطرف الآخر ، وقد يحتاج الزوجين إلى الاستعانة بخبير الإرشاد الأسرى ، حتى يضع العلاقة الزوجية في إطار تعليمي صحي ، عن طريق الجلسات الفردية لكل من الزوجين أولاً ، وتحديد كل المشكلات والمشاعر السلبية التي يشعر بها كل منهما على حده ، حتى لا يصطدم الطرفان ، ويصل إلى حل يحقق التوافق والتراضي بين الزوجين ، فتنظيم التصرفات والمشاعر

الإيجابية تؤدي إلى تقارب المشاعر ، ثم بعد ذلك تأتي منطقة ، الحلول وإفراغ الفجوة النفسية بينهم ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الفجوة النفسية لا تكون وليدة يوم وليلة ، وإنما تكون نتاج تراكمات لكثير من المواقف والأحداث التي مرت على الزوجين على مدار السنين ، ومن أجل الوصول إلى طريق واحد للسير في حياة زوجية سعيدة ، لابد من التعبير بطريقة واضحة عن كل المتطلبات التي يريها كل منهما للآخر ، وأن تكون هذه المتطلبات متطلبات عادلة ، وواضحة ، ولا تحوى في داخلها أنانية أو حب تملك ، وأن يكون الهدف الحقيقي منها فعلاً ، هو تحقيق السعادة والرضا للطرفين .

إن الفشل في التعبير عن المشاعر السلبية بصورة واضحة بدون أن يكون التعبير هجومى يعتبر من أكثر المشكلات التي تؤدي إلى حدوث المشكلة الاجتماعية ، لأن الكثير من الناس يشعرون بالخوف من ترجمة انفعالاتهم إلى صورته غير مرغوبة من الطرف الآخر ، وبالتالي يؤخذ عليهم الموقف بنقد أو لوم أو توبيخ أو خجل من الذات ، عند الإحساس بعدم القدرة على التعبير والأداء الملتزم .

ولنعلم جيداً أن عدم القدرة على التعبير عن المشاعر ، هو إحدى العواصف التي تواجه الحب ، لأنه يساعد على بدايه السحب من رصيد الحب الموجود فعلاً بين الزوجين ، ومن ثم لا يمكنهم من الوصول لحلول لمشكلاتهم الاجتماعية ، ومن هنا فمن الضروري أن نبدأ فوراً أن نتعلم كيفية التعبير الإيجابي تجاه الطرف الآخر ، وأن هذا التعبير مفتاح المرور لحل العديد من المشكلات ، لأن شعورك تجاه شريك حياتك بالحب والمودة إذا كان صادقاً واقعياً ، يدفع شريك حياتك إلى التعبير الإيجابي تجاهك أيضاً ، ومن هنا تكون

هذا مشاعر صادقة ، وردود فعل متزنة بها يبدأ من جديد التوافق وعودة السعادة والأمان من الزوجين .

### كيفية التعبير عن المشاعر:

بالضرورة أن نفرق بين التعبير عن المشاعر ، والتعبير عن الرأي فالمشاعر ردود فعل عاطفية تمر بنا في الحياة ، أما الآراء هي مجموعة من الاعتقادات والقناعات والتصرفات .

فإذا قام شريك حياتك بإيذاءك ، وأردت أن تعبر التعبير الصحيح عن هذا ، فاخبره ببساطة أن هذا التصرف قد أزعجك ، ولا تطلب منه بحدّة أو عنف أن لا يفعل ذلك مرة أخرى ، لأن التعبير عن المشاعر لا يجب أن يكون أنانياً مشروطاً بكثير من الأحكام والمتطلبات ، ومن هنا ينشأ الإخلاص العاطفي والذي هو أهم جزء من أجزاء العلاقة الإنسانية الرائعة بين الزوجين ، والتي تساعدنا على فهم الانفعالات العاطفية للطرف الآخر ، وهي أيضاً من أهم الأدوات التي نستخدمها لتجاوز المشكلة الاجتماعية بينهم ، ومن ثم يكون هناك استقرار في داخل الأسرة ووضوح تام لا يشوبه قلق .

### المشاركة والمصارحة:

أخبر شريكك بمعلومات عن الأحداث التي تمر بك في اليوم ، وأسند بجدول نشاطاتك ومواعيدك اليومية ، حتى تستطيعا معاً تنظيم حياتكما معاً ووضع جدول أعمال لرعاية الأبناء .

ونرى في كثير من الزيجات الناجحة ، أن كل من الطرفين يتق في الآخر ويعاونه على وضع جدولته اليومية ، ومعرفة إمكانية السير والتقدم والتعاون في

النشاطات اليومية ، وعلى العكس من ذلك فى كثير من الزوجات الغير ناجحة لا يهتم الطرفان بتعريف جدوله اليومى ، لان كل منهما يعتقد أن شريكه سيعترض على جدوله اليومى ، أو أى نشاط من نشاطاته ( أن ما لا يعلمه لن يؤذيه ) وهذا فى حد ذاته بداية الانفصال الحياتى فى جزء من التحام الشريكين ، لأن هذه التصرفات مؤثرة سلبياً ، ونازعة للثقة بين الزوجين فلنتحدث دأناً بصورة منظمه وواضحة عن جدولنا اليومى ، وممارستنا الحياتية ، حتى تستمر العلاقات العاطفيه الجميله فى بناء الطموح والمستقبل الأسرى الرائع لنا ولأبنائنا ، ولتجنب مشكلات المفاجئات ، والدخول فى طريق اندثار مشاعر الحب والثقة والأمان .

من الضرورى أن يتعاون كل من الشريكين فى ذلك ، وأن يكون لكل منهما دور فى وضع جذور الثقة بينهم ، وعدم إهمال كلمات وحكايات الطرف الآخر ، وأخذها دائماً بعين الإهتمام والرعاية والإنصات ، فلا يسخر أحدهم من الآخر ، حتى لو كان يرى أن نشاطاته غير مجدية أو ساذجة بالنسبة له ، وأن لا يقلل من شأن إنجازاته ، وأن يتعد كل منهما عن النقد والتوبيخ ، حتى لا يحدث بينهما ما يسمى بالخرس الزوجى ، الذى ينتج عن عدم الفهم والتقدير لكلمات وحكايات وأفكار أى من الطرفين للآخر .

التخطيط للمستقبل أمر هام جداً ، ووجوده يكون رائع حقاً إذا كان هناك صراحة بين الزوجين ، فمناقشة الخطط المستقبلية لبناء مستقبلك ومستقبل أسرته مع شريك حياتك ، وشرح وجهة نظرك الدائمة وأفكارك ، أمر مهم جداً ولا يفقد الهدوء الأسرى ، بل يدعمه بالطاقات والأفكار الإيجابية الهامة للبناء والتقدم .

فهناك من يعتقد أن الشريك لا يهتم به ، ولا بأفكاره ولا يعنيه طموحاته على الإطلاق ، وبالتالي ليس هناك داعى لطرحها على الإطلاق ، وهذا فى حد ذاته يبعد بين الأفكار ويقسد التوافق الزوجى ، ويكون بدايه إنفصال نفسى بينهم .

إن الهدف من المشاركة والصراحة بين الزوجين أن نتمكن سوياً من بناء مستقبل رائع لأسرتكما ، وحل المشاكل الاجتماعية التى تواجه حياتكم الزوجية بسهولة ، مما يودى إلى وجود الرضا بينكما ، وظهور المشاعر المشتركة باستمرار ، ويقلل من وجود الأحاسيس المحبطة ، وعدم تراكم الأسى فى نفس أى من الزوجين تجاه الآخر ، وأن يكون الترابط هو الدعامة والقوة التى يراها الأبناء من خلال والديهم ، ومن ثم نكون قد زرعنا الشجرة الرائعة التى ستتمو ونجنى ثمارها فى مستقبل أبنائنا .

### مواجهة العنف الأسرى :

العنف من المنظور الاجتماعى سلوك أو فعل يتسم بالعدوانية ، بهدف استقلال أو إخضاع طرف آخر فى إطار علاقه ذات قوة غير متكافئة ، الأمر الذى يودى إلى حدوث أضرار معنوية ونفسية كبيرة ومؤثرة .

والعنف سلوك يصنف من الناحية النفسية أنه سلوك قصوى ، وأنه صورة من صور القصور الذهنى حيال التصرف فى موقف معين ، أو قد يكون وسيلة من وسائل العقوبة والتأديب .

والعنف دليل على أن النفس غير مستقرة ، فهو إنعكاس للقلق وعدم الصبر وعدم الإتران أيضاً ، والعنف الأسرى هو عنف يمارس داخل الأسرة الواحدة ،

وبين أفرادها ، سواء كان من الوالدين تجاه أبنائهم ، أو الزوج للزوجة أو العكس  
أو بين الإخوة أو الأخوات فى الأسرة الواحدة .

وتتعدد دوافع العنف الأسرى وتتنوع أسبابه حتى أنه أصبح ظاهرة خطيرة  
يخشى كل أفراد المجتمع من إنتشارها ومن هذه الأسباب :

#### أسباب اقتصادية :

مثل انتشار البطالة ، والتفكوت الطبقي ، والصراع بين الزوج والزوجة ،  
وضيق المسكن ، وكثرة عدد أفراد الأسرة ، وفقدان الثقة بالنفس أيضاً عادة  
ما يؤدي إلى شحنات من الغضب ، والعنف الجسدى واللفظى والعاطفى .

#### أسباب اجتماعية :

مثل ضعف القيم ، وتفكك الأسر ، وإنعدام القدوة ، والانفتاح اللاواعي على  
سلوكيات الدول الأجنبية ، وسيطرة هذه السلوكيات على اهتمامات الناس  
وقيم المجتمع المتوارثة ، فضلاً عن التربية الخاطئة ، التى غاب عنها  
الحوار والمناقشة الهادئة ، والتفاهم والحرمان من الرعاية الأسرية  
وإضطراب الروابط العائلية ، والاعتقاد بأن العنف يحل المشكلات .

#### أسباب ذاتية :

مثل وجود صفات منحرفة فى الشخص تدفعه إلى العنف ، واللامبالاة  
وتقلب المزاج ، وعدم القدرة على السيطرة على المشاعر .

أسباب ثقافته :

حالة القهر التي تتعرض لها المجتمعات ، ونقص الوعي الثقافي بحقوق الإنسان ، وانخفاض المستوى التعليمي ، وصراع القيم بين الأجيال ، ومحاولة إثبات الذات الناتج عن ضعف في الإمكانيات الأدبية والثقافية ، والمعتقد أنه عن طريق العنف فإنه يستطيع فرض مكانته في المجتمع . وتتفاوت أشكال العنف الأسرى بين العنف المادي ، والعنف المعنوي ، والعنف الحسي والذي سنعرف بكل نوع من هذه الأنواع .

أنواع العنف :

العنف المادي : يشمل الضرب أو سائر الاعتداءات الجسدية ، كالضرب بكل أشكاله والاعتداءات الجنسية .

العنف المعنوي أو الحسي : ويشتمل على الإيذاء اللفظي ، والذي يعرف بمسوء المعاملة النفسية ( من سب ، شتم ، امتهان ، استهزاء ) أو نقص الاهتمام العاطفي ، بحرمان الطفل من الحب والحنان ، أو إهمال تعليم الطفل ورعايته طبياً ، أو تشغيلهم في أعمال لا تتفق مع قدراتهم العقلية والجسمية .

آثار العنف الأسرى على الأسرة والمجتمع :

يعانى من يتعرض لأي نوع من العنف ، إلى ضعف عام في البنية الجسدية ، مع شعور الطفل بالإجهاد والصداع وعدم الشعور بالراحة ، كما أنه قد يصاب الطفل بالتلعثم والأمراض النفسية ، ويكون من تعرض لهذا العنف فاقد الثقة بالنفس ، وبالأخرين ، ويشعر بالحزن والإكتئاب والإحباط ، وهذه

المشاعر تقوده إلى الشعور بالدونية ، وبالتالي الإحساس بالعجز وقلة الحيلة ، وعدم الشعور بالأمان والخوف من كل شيء ، وهذا بدوره يؤدي إلى العزلة والإنطوائية .

### آثار العنف الأسرى على الأطفال :

تزداد حدة الآثار النفسية لدى الأطفال الذين يتعرضون للعنف ، لأن أنفسهم وإدراكهم لا تتحمل ما يقع عليهم من ذلك ، فيصابوا بالعقد النفسية التي قد تتطور إلى سلوكيات عدائية أيضاً ، ويتدنّى تحصيلهم الدراسي ، ويتأخر لديهم تطور مستوى الذكاء ويصابون بالخجل المرضي ، وفي ظل استمرار وجود الطفل في جو من العنف الأسرى قد يلجأ الطفل أحياناً إلى ما يسمى بالسلوك الإنسحابي حيث يندمج في اللعب وقضاء الوقت بعيداً عن المنزل ، حتى يتجنب مشاهدة هذا النوع من السلوك .

فالأصل في الأسرة شيوع جو التفاهم ، وعدم التنازع ، واحترام كرامه كل فرد من أفراد الأسرة للآخر ، وهذا من الضروري حتى يتمكن من تنشئة أجيال صالحة قادره على البناء والعطاء ، عن طريق التأديب الغير جارح لكرامة الطفل حتى نحافظ على العلاقة الإنسانية معه ونزرع الثقة بالنفس ، ونكون عنده قدرة على ضبط النفس وتحمل المسؤولية لأن المعاقبة بعشوائية تفسد نفسية الطفل وتحطمها ، ولا يصل المعاقب إلى ما هو مرجو منه .

### كيف نتفادى العنف الأسرى :

حتى نتفادى ظاهرة العنف الأسرى التي كانت أن تنفشي في مجتمعنا الحديث ، من الضروري أن يكون هناك دور فعال لتأهيل وتوعية المقبلين على



الزواج بأدوارهم ومسئولياتهم المستقبلية ، وعقد دورات للوالدين فى تربية الأطفال وتوعيتهم بمتطلبات المراحل العمرية للأبناء ، وبأهمية احتوائهم عاطفياً ومن الضروري أيضاً عقد دورات حول الغضب ، باعتباره مفتاح العنف ، لأنه هو السبب الرئيسى فى قضايا العنف الأسرى ، وبيان أثار وأضرار ذلك على الأسرة والمجتمع ، كما أنه هناك ضرورة ان تشرع القوانين من قبل الدولة حتى تحرم ممارسة العنف الأسرى ، لكونه مخالفاً لقواعد القيم والأخلاق ولا ينبغى أن نهمل دور الإعلام فى التوعية المستمرة بحقوق المرأة والطفل والإنسان بوجه عام ، وإدخال مادة التربية الأسرية على مناهج جميع المراحل التعليمية ، وذلك لنشر الوعي داخل المجتمع بخطورة العنف الأسرى على الصحة النفسية للأبناء .

ومن الضروري أيضاً أن تسعى الدولة إلى علاج مشكله الفقر والبطالة ، وتحسين نوعية الحياة فى المناطق العشوائيه ، ونشر الوعي التعليمى بها ورعاية المرضى النفسيين للحد من عنفهم تجاه أقاربهم ، والتركيز على دور الإرشاد الأسرى فى التوعية والتوجيه لمكافحة هذه الظاهرة ، عن طريق إعداد كوادر لمتابعة وعلاج حالات العنف ، وتوجيه الدعم اللازم لضحايا العنف ومتابعتهم وعقد دورات لهم حتى يتغير لديهم مفهوم الضحية ، من سلبى إلى إيجابى ، وللتخلص من الإضطرابات النفسية الناتجة عن حدوث هذا العنف لهم .

ويحتم على واجبى وأنا أتناول هذا الجزء ، أن أوضح لكل قارئ أن الإسلام ديننا الرائع قد وضع ضوابط رائعه تحكم العلاقات والمعاملات الأسرية ، وعند وضع هذه الضوابط ، لم يترك ثغره إلا وقد عالجها بكل الحكمة والإتقان ، ومن هنا جاءت الاتفاقيات والمعاهدات الدولية ، لتتخطى فى وضع السياسات والنهج التى تسير عليه ضوابط تنظيم العلاقات الأسرية ، ولكن هناك

ميثاق الأسرة في الإسلام الذي جاء ضابطاً لكل هذا الخلل ، والذي يتوافق تماماً مع الشريعة الإسلامية ، وقد وجدت أن إلحاق بنود هذا الميثاق بهذا الكتاب ، هو أمر واجب ومؤيد للدور الإرشادي الذي نسعى لتقديمه للأسرة.

\* وقد وضعت اللجنة العالمية الإسلامية للمرأة والطفل ، والتي هي إحدى لجان المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة ، والذي يرأسه فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف ويضم ٨٥ منظمة إسلامية عالمية من جميع أنحاء العالم ، ميثاق الأسرة في الإسلام ، والتي وجدت أنه هناك ضرورة لتوضيح أفكار وضوابط هذا الميثاق ، كدعم لأفكار الإرشاد والتوجيه الأسرى التي تناولتها في هذا الكتاب ، ولمعرفة البيان في الحقوق والواجبات الأسرية المبني على أسس إسلامية واقعية في حياتنا .

وقد حصلت اللجنة الإسلامية العالمية لحقوق المرأة والطفل في عام ٢٠٠٣ على العضوية الاستشارية بالمجلس الإقتصادي الاجتماعي بالأمم المتحدة ، وهو المجلس المسئول عن الموائيق الاقتصادية والاجتماعية العالمية .

نصوص مواد

ميثاق الأسرة في الإسلام



## نصوص مواد ميثاق الأسرة في الإسلام

### الباب الأول: مبادئ وقيم ومفاهيم عامة

#### الفصل الأول : رسالة الإنسان الربانية

**\*\* مادة (١) :** عبادة الله وعامرة الأرض : كرم الله الإنسان وفضله على كثير من خلقه ، واستخلفه في الأرض ليعمرها بالسعى فيها لتلبية حاجاته البدنية والروحية ، ولإقامة مجتمع إنساني تسوده القيم المثلى من الحق والخير والعدل وتحقيق معاني العبودية لله والإيمان به وحده ، وإفراده بالطاعة والعبادة دون أحد من خلقه على منهج أنبيائه ورسله .

**\*\* مادة (٢) :** تأهيل الإنسان لحمل الرسالة : تحقيقاً لرسالة الإنسان في الأرض ، وهبة الله من القدرات العقلية والنفسية والجسدية ما يجعله أهلاً لتحقيق هذه الرسالة ، وأرسل إليه الرسل لهدايته إلى أقوم سبل الرشd والفلاح في الدنيا والآخرة .

#### الفصل الثاني : الفطرة الإنسانية والسنن الكونية

**\*\* مادة (٣) :** إبتلاك العقل وإرادة التغيير : خلق الله الإنسان مفعوراً على الإيمان به سبحانه وتعالى ومنحه العقل والإرادة اللذين يستطيع بهما : إما الانحراف عن فطرته وإما الارتقاء بقدراته حسب مكتسباته المعرفية ، وملكوته الروحية ، وظروفه الاجتماعية ، وهذه الإرادة هي مناط الجزاء الأخروي ثواباً أو عقاباً .

**\*\* مادة (٤) :** التساوى فى أصل الخلق وتنوع الخصائص : خلق الله البشر جميعاً متساوين فى أصل الخلق من نفس واحدة ، ويتساوون تبعاً لذلك فى الخصائص العامة ، ومع ذلك ألهتت حكمة الله أن يتفاوتوا فى بعض الخصائص كالقوة والضعف ، وفى الملكات والقدرات النفسية والعقلية والجسمية . وهذا التنوع البشرى فى بعض الخصائص هو قوام الحياة بالتعارف والتعاون والتكامل بين الأفراد والمجتمعات ، وليس مدعاة للعداوة والتباغض .

**\*\* مادة (٥) :** تكامل الزوجين ( الذكر والأنثى ) : مع وحدة الإنسان فى أصل الخلق من نفس واحدة ، فقد خلق الله منها بقدرته زوجين ذكراً وأنثى ، ولا تستمر الحياة وتعمر الأرض ويتكاثر النوع الإنسانى إلا بتلاقيهما وتعاونهما وتكاملهما ، وتلك هى سنة الله فى جميع الكائنات والأشياء الدنيوية ، ومن الرابطه بين الرجل والمرأة تتكون الأسرة ، وهى النواة الأولى للمجتمع الإنسانى .

### الفصل الثالث : وحدة الخطاب الشرعى والتمايز فى الوظائف

**\*\* مادة (٦) :** وحدة خطاب التكليف والمساواة فى الحقوق والواجبات العامة : تنقضى المساواة بين الرجل والمرأة فى فطرة الخلق الطبيعى أمرين :

- أولهما : المساواة الكاملة بين الرجل والمرأة فى الأغلب الأعم من شئون الحياة ، واعتبار كل منهما مكماً للآخر ومتمماً لرسالته ، وشريكاً له فى الحياة الزوجية والاجتماعية عدا بعض الخصوصيات المميزة لكل منهما فى تكوينه البدنى والنفسى فيختص كل منهما بما تميز فيه .

- الثاني : اتساقاً مع هذا الأصل ، جاء الخطاب الشرعي موحداً يقتناول كلاً من الرجل والمرأة في سائر الأمور التي يتساويان فيها كالتكليف بالأوامر والنواهي ، وفي الحلال والحرام والثواب والعقاب ، وفي الحقوق والواجبات الإنسانية العامة ، وفي الكرامة البشرية ، كما جاء هذا الخطاب خاصاً بكل منهما في الأمور الخاصة به .

**\*\* مادة (٧) :** تنوع التخصصات : إن تمايز كل من الرجل والمرأة بخصائص وملكات وقدرات وبدنيه ونفسية معينة لا يجعل أحدهما أعلى شأنًا من الآخر ، ولكنه منوط بصلاحيته لأداء وظائف حيائية وحيوية معينة لا يستطيع الآخر القيام بها ، وهي سنة الله في البشر كافة حتى بين الرجال وبعضهم ، والنساء وبعضهن ، فالمرأة بعاطفتها ورقتها وأنوثتها مصدر الاستقرار والسكن النفس والاجتماعي للرجل والأسرة وبفطرتها وصبرها غير المحدود على مشاق الحمل والولادة والأمومة ، ترعى أطفالهما وتعتنى بهم رضاعة وتربيته وتقوم على سائر شئونهم ، والرجل بقوته وجلده وكدحه المتواصل منوط به تحصيل الرزق وتلبية احتياجات أسرته ، والقيام على رعايتها وحمايتها .

**\*\* مادة (٨) :** توزيع المسؤوليات وتمايز المراكز القانونية : إن العدالة والمصلحة تستوجب مراعاة هذه الخصائص الفطرية الطبيعية لكل من الرجل والمرأة في توزيع المسؤوليات والتبعات والوظائف التي يؤديها كل منهما في الحالات التي تقتضيها ، وهو ما يؤدي حتماً إلى تمايز المركز القانوني لكل من الرجل والمرأة في نطاق هذه الحالات دون غيرها . والأسرة من أهم الميادين التي تبرز فيها تلك الفروق والملكات والمكونات الخلقية البدنية والنفسية لكل من الرجل والمرأة .

**\*\* مادة (٩) :** صلاح المجتمع في الإقرار بالخصائص الفطرية : إن التكرار لهذه الفروق والخصائص غير جائز عقلاً وطبعاً وشرعاً ، لما فيه من إمتهان للفطرة وإنكار لظواهر طبيعية متجسدة واقعاً وعملاً ومعلومة للكافة بالعلم اليقيني والمعملي . كما لا يجوز شرعاً التوسع في أعمال هذه الفوارق بمدى خارج نطاق الحالات التي تستوعبها الشريعة أو تشهد لها الفطرة ، لما فيه من ظلم للمرأة وإقتناات على أحكام الشريعة ، ولأن كلا الأمرين يؤدي إلى فساد كبير وخلل مجتمعي وقيمي يهدد بتدمير المجتمع ولو طال الأمد . ولم يحظ نظام إجتماعي بالعباية والتفصيل في القرآن الكريم بمثل ما حظيت به الأسرة في كل شئونها على النحو الوارد تفصيلاً في الأحكام الشرعية .

### الفصل الرابع : الزواج ونظام الأسرة

**\*\* مادة (١٠) :** تعريف الزواج في الإسلام : رابطة شرعية محكمة بين رجل وامرأة على وجه الدوام والاستمرار ، وتتعقد بالرضا والقبول الكامل منهما وفق الأحكام المفصلة شرعاً .

**\*\* مادة (١١) :** تحريم الإقتران غير الشرعي : الزواج الشرعي هو الوسيلة المحددة على سبيل الحصر لإباحة اقتران الرجل بامرأة ، والأساس الوحيد لبناء الأسرة . وقد حرم الإسلام جميع الصور الأخرى للعلاقة بين الرجل والمرأة ولو سميت زوراً بإسم الزواج ، كما حرم جميع الدواعي المؤدية إليها .

**\*\* مادة (١٢) :** تطور مظاهر الزواج برقى الإنسان : خلق الإنسان من ذكر وأنثى ، يكشف عن الإرادة الإلهية في جعل الزواج فطرة بشرية وضرورة اجتماعية ونظماً أساسياً لتكوين الأسرة والترابط الاجتماعي بين الأسر .



وقد تطورت مظاهر الزواج ووسائله بمقدار رقى الإنسان عن باقى المخلوقات وأصبح طريقاً للزكية الجوانب الجنسية والسلوكية والاجتماعية فى الإنسان .

**\*\* مادة (١٣) :** نطاق الأسرة : الأسرة فى الإسلام لا تقتصر على الزوجين والأولاد فقط ، وإنما تمتد إلى شبكة واسعة من ذوى القربى من الأجداد والجذات والإخوة والأخوات والأعمام والعمات والأخوال والخالات وغيرهم ممن تجمعهم رابطة النسب أو المصاهرة أو الرضاعة أينما كان مكانهم ، وتتسع حتى تشمل المجتمع كله .

**\*\* مادة (١٤) :** أهمية الأسرة وضرورة وجود رئيس لها : الأسرة كمجموع بشرى من ذكر أو أنثى : هى اللبنة الأولى والوحدة الاجتماعية الأساسية للمجتمع ، وتتجسد فيها أركان المجتمع ومقوماته البنائية ، ومهما صغر حجمها أو عدد أفرادها فإنهم يرتبطون بعلاقات عاطفية واجتماعية ومالية وتنظمهم حقوق وواجبات ، فلا يستقيم أمرها دون قيادة تدير شئونها وهى . قوامه الرجل ، وهى إدارة خاضعة للضوابط والأحكام الشرعية فى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

**\*\* مادة (١٥) :** حكمة تحريم زواج المحارم : حرم الإسلام زواج المحارم من النساء وهن اللاتي يرتبطن بدرجة معينة من قرابة النسب أو المصاهرة أو الرضاعة ، سمواً بهذه القرابة وحرصاً على حسن صلتها وعدم قطيعتها ، ووقاية لها من أسباب الخصومة والبغضاء .

## الفصل الخامس : مقاصد الأسرة.

**\*\* مادة (١٦) :** حفظ النسل (النوع الإنساني) : المقصد الأول للأسرة في الشريعة الإسلامية هو حفظ النسل أو النوع الإنساني ، تعميراً للأرض ، وتواصلاً للأجيال . وقد فطر الله الرغبة الجنسية في الأبدان لكونها الوسيلة الطبيعية للإنجاب المشروع ، وليست غاية في ذاتها . وتحقيقاً لهذا المقصد قصر الإسلام الزواج المشروع على ما يكون بين ذكر وأنثى ، وحرم كل صور اللقاء خارج الزواج المشروع ، كما حرم العلاقات الشاذة التي لا تؤدي إلى الإنجاب ، ولم يجز تنظيم النسل إلا بموافقة الزوجين .

**\*\* مادة (١٧) :** تحقيق السكن والمودة والرحمة : حتى لا تنحصر العلاقة بين الزوجين في صورة جسدية بحتة ، فقد نهت الشريعة إلى أن من مقاصد هذه العلاقة أن يسكن كل من الزوجين إلى الآخر ، وأن تتحقق بينهم المودة والرحمة . وبذلك تؤمن الشريعة لكل أفراد الأسرة حياة إجتماعية هائلة وسعيدة قوامها المودة والحب والتراحم والتعاون في السراء والضراء وتحقيق الاستقرار والسكن النفسي والثقة المتبادلة ، وشرعت لتحقيق هذا المقصد أحكاماً وآداباً للمعاشرة بالمعروف بين الزوجين ، وغير ذلك من الأحكام التي توفر الجو العائلي المملوء دفئاً وحناناً ، ومشاعر راقية .

**\*\* مادة (١٨) :** حفظ النسب : انتساب الإنسان إلى أصله ونقاء الأنساب وصيانتها من الاختلاط ، مقصد للشريعة مستقل عن مقصد حفظ النسل . ولأجل تحقيق هذا المقصد حرم الإسلام الزنا والتبني ، وشرعت الأحكام الخاصة بالعدة ، وعدم كتم ما في الأرحام ، وإثبات النسب وجده ، وغير ذلك من الأحكام .

**\*\* مادة (١٩) :** الإحصان : يوفر الزواج الشرعى صون العفاف ، ويحقق الإحصان ويحفظ الأعراض ، ويسد ذرائع الفساد الجنسى بالقضاء على فوضى الإباحية والانحلال .

**\*\* مادة (٢٠) :** حفظ التدين فى الأسرة : الأسرة هى محضن الأفراد ، لا برعاية أجسادهم فقط ، بل الأهم هو غرس القيم الدينية والخلقية فى نفوسهم ، وتبدأ مسئولية الأسرة فى هذا المجال قبل تكوين الجنين بحسن اختيار كل من الزوجين للآخر، وأولوية المعيار الدينى والخلقى فى هذا الاختيار، وتستمر هذه المسئولية بتعليم العقيدة والعبادة والأخلاق لأفراد الأسرة وتدريبهم على ممارستها، ومتابعة ذلك حتى بلوغ الأطفال رشدهم وإستقلالهم بالمسئولية الدينية والقانونية عن تصرفاتهم .

### الباب الثانى : مسئولية الأمة عن تكوين الأسرة وحمايتها

#### الفصل الأول : مسئولية الأمة عن تشجيع الزواج

**\*\* مادة (٢١) :** أساس هذه المسئولية : تقوم مسئولية الأمة عن أفرادها فى الإسلام على أساس ارتباط الكل بالجزء ، والكيان الواحد بأعضائه ، فالأمة تتكون من أسر مترابطة ومتماسكة كالجسد الواحد ، لا من أفراد منفصلين ، ولا يتم ذلك إلا عن طريق الزواج . والأمة الراشدة هى التى تعنى بوضع الخطط والمناهج الصالحة لتشجيع الزواج والتبكير به حرصاً على ارتقاها وقوتها الذاتية وسداً لأبواب الرذيلة .

**\*\* مادة (٢٢) :** تيسير سبل الزواج الشرعى : توجب الشريعة الإسلامية على الأمة تيسير سبل الزواج الشرعى وتزليل العقبات والصعاب الصارفة عنه ، ومن ذلك :

١- حل المشكلات المادية ، وبالأخص مشكلة البطالة ، وأزمة المساكن ، وتقديم المعونة المادية لراعى الزواج .

٢- الارتفاع بوعى الأمة بإدراك أهمية الزواج فى الإسلام ، وبحق الأفراد فى الارتباط بالزواج .

٣- الدعوة وتأكيد السلوك الإسلامى المتوازن بالالتزام بالضوابط الشرعية بالأختلاط المباح شريعياً ، وأن يكون وسطاً بين الإفراط والتفريط والتضييق والإنفلات .

٤- تأكيد عدم المغالاة فى المهور والإسراف فى حفلات الزواج ، ومحاربة العادات الاجتماعية السيئة فى مجال الزواج ، وإتخاذ جميع الإجراءات الكفيلة بمنع هذه المظاهر والحد منها .

**\*\* مادة (٢٣) :** الحدث على تزويج الشباب : تحت الشريعة الإسلامية على التكبير بزواج الشباب ، درءاً لدواعى الانحراف الأخلاقى والجنسى .

### الفصل الثانى : مسئولية الأمة عن حماية الأسرة ورعايتها

**\*\* مادة (٢٤) :** أساس هذه المسئولية : تقوم هذه المسئولية على دعامتين :

- الأولى : أنها تحقق مقصداً شرعياً ، لأن الإسلام يقضى بأن الأصل فى الزواج التأكيد وفى الأسرة البقاء والدوام ، وإتمام لواجب التشجيع على

الزواج الذى لا يستوفى مقاصده الشرعية إلا ببقاء الأسرة بالذود عنها ورعايتها .

- الثانية : أن الأمة عندما تحمى الأسرة عن عوامل الإتهيار والتفسيخ إنما تحمى نفسها وقيمها الاجتماعية والأخلاقية.

**\*\* مادة (٢٥) :** التوازن بين الحقوق والواجبات : إستيفاء عقد الزواج بتحديد شروط كل من الزوجين بدقة ووضوح ، ومراعاة العدالة والتوازن بين حقوق وواجبات كل منهما وفق الأصول والضوابط الشرعية ، ضرورة لحماية الحياة الأسرية وبقائها .

**\*\* مادة (٢٦) :** توثيق عقد الزواج : توثيق عقد الزواج بطريق رسمى يحقق مصلحة شرعية وإجتماعية ، درءاً لإنكار العلاقة الزوجية ، وحفاظاً على حقوق الزوجة والأولاد .

**\*\* مادة (٢٧) :** الإشهاد على عقد الزواج وإعلانه : إشتراط الشريعة الإشهاد على عقد الزواج ، إشراك للأمة فى بناء الأسرة وعلامة فارقة بين المشروع والمحظور فى العلاقة بين الرجل والمرأة وإستحباب الإعلان عنه إشهار للعقد وإقرار إجتماعى بقيام أسرة جديدة .

**\*\* مادة (٢٨) :** قيد المواليد : قيد المواليد لدى الجهة المختصة يكفل انتساب كل طفل إلى أبويه ، ويضمن قيام أسرة صحيحة وثابتة الإنتماء ، كما يحقق إنتماء الفرد إلى مجتمعه ووطنه ، وإحترام المجتمع والوطن لحقوق الفرد .

**\*\* مادة (٢٩) :** محاربة الأشكال غير المشروعة للزواج : رعاية الأمة للقيم الخلقية

والاجتماعية الفاضلة ومحاربة العلاقات الجنسية وأشكال الزواج غير المشروعة ، تحمي الأسرة من الإنهيار ، وتحقق لها السعادة والإستقرار لتصبح المحضن الصالح للنشء الجديد ، كما تنمي الإقبال على الزواج المشروع .

**\*\* مادة (٣٠) :** التصدى للأفكار المنحرفة : يجب على الأمة التصدى للأفكار المنحرفة التي تجعل العلاقة بين الرجل والمرأة علاقة صراع وتنافس ، وشركة ملابية يتحقق كسب كل من طرفيها بخسارة الطرف الآخر ، ونشر الوعي بأن العلاقة بينهما علاقة تعاون وتكامل .

**\*\* مادة (٣١) :** إشاعة الوعي بقيمة العلاقة الزوجية وأدائها : إشاعة الوعي بقيمة العلاقة الزوجية في الإسلام ، وقيمتها على المودة والرحمة والإستقرار النفسي والمشاركة في حمل الأعباء والتشاور في أمور الحياة الزوجية ، تحمي الأسرة من أسباب الخلاف والشقاق .

### الفصل الثالث : وسائل حماية الأسرة

#### المبحث الأول : الوازع الديني

**\*\* مادة (٣٢) :** بناء الأسرة على مبادئ الدين : قيام البناء الأسرى عند اختيار كل من الزوجين للآخر على مبادئ الدين وقواعده ، ترسيخ لهذا البناء وإستدامته .

**\*\* مادة (٣٣) :** إهتمام الشريعة بعقد الزواج : لأهمية الأسرة فى بناء المجتمع ، تجعل الشريعة لعقد الزواج أهمية خاصة وتحيطه بضوابط تفصيلية وشروط أشد وأكثر من سائر العقود الأخرى .

**\*\* مادة (٣٤) :** تبغيض الطلاق وتضييق أسباب الفرقة : تحرص الشريعة على تضييق أسباب الفرقة ، وتبغيض الطلاق والتفكير منه ، وعلى ترغيب كل من الزوجين فى الحرص على البناء الأسرى بأقصى قدر من الصبر والتحمل . كما تفرض لحل الخلاف بين الزوجين آليات ووسائل متعددة تضمن عدم التسرع فى إفراقهما .

**\*\* مادة (٣٥) :** أهمية النسل فى تثبيت الزواج : الشريعة الإسلامية تعتبر النسل من أهم مقاصد الزواج ، ووجوده مدعاة لعدم إقدام أى من الزوجين على فسخ عرى الزوجية .

**\*\* مادة (٣٦) :** رقابة الضمير وإستئثار رقابة الله : يتميز الوازع الدينى عن الوازعين الاجتماعى والسلطانى ، بتأثيره البالغ على الضمير الإنسانى وإستئثار رقابة الله والجزاء الأخرى ثواباً وعقاباً ، فىكون عاصماً من فسخ عرى الزواج أو ظلم المرأة ، وذلك حيث تعجز الإجراءات العملية ، وفى الحالات التى لا يطلع عليها الناس .

#### المبحث الثانى : الوازع الاجتماعى

**\*\* مادة (٣٧) :** تأثر الأسرة بالمجتمع : الأسرة جزء من المجتمع ، وتتأثر حتماً بالضوابط والقيم الإخلاقية السائدة فى المجتمع .

**\*\* مادة (٣٨) :** تأثر إجراءات الزواج بالعادة والتقاليد : العلاقات الأسرية السابقة على الزواج والناشئة عنه ، ومقدمات الزواج ، ومعايير الكفاءة بين الزوجين ، وعوامل نجاح الحياة الزوجية .. تتأثر جميعها بالعادة والتقاليد السائدة في المجتمع ، ويجب ان تتشكل وفق الضوابط والقيم الاجتماعية في الإسلام .

**\*\* مادة (٣٩) :** تدخل أهل الزوجين في الزواج : يتدخل أهل الزوجين في مشروع الزواج بقدر ما تفرضه تقاليد الواقع الاجتماعي ، وينبغي الحد من هذا التدخل قدر المستطاع وفق الضوابط الشرعية ، مع إشاعة الإستمساك بالقيم والأخلاقيات الإسلامية في الارتقاء بالعلاقة بين كل من الزوجين وأهل الطرف الآخر .

**\*\* مادة (٤٠) :** الجيران ومدى تأثيرهم : العلاقات الاجتماعية بين الأسر المتجاورة تحكمها الأسس الاجتماعية السائدة ، ويؤدي الجيران دوراً فعالاً في وجود المشكلات الأسرية وفي حلها ، وبناء العلاقة بين الحدان على المبادئ والقيم الإسلامية يساعد على بقاء الأسر وسبلها .

**\*\* مادة (٤١) :** التكافل الاجتماعي في الأسرة : التكافل الاجتماعي بين أفراد الأسرة يؤدي دوراً رئيسياً في ترابطها ودوامها .

**\*\* مادة (٤٢) :** أهمية المؤسسات الأهلية : للمؤسسات الأهلية دور فعال في أمور الأسرة : يتسع هذا الدور ليشمل مؤسسات :



- ١- للتشجيع على الزواج وتيسره .
  - ٢- للتوعية بالأحكام الشرعية المتعلقة بالأسرة وبالدراسات الاجتماعية والنفسية المتعلقة بها.
  - ٣- لرعاية الأمومة والطفولة والمسنين والزوجات في الخلافات الزوجية ومشكلات الشباب مع الآباء والأمهات .
  - ٤- لإقامة مجالس الصلح بين أفراد الأسرة .
- تمثل دور الحضنة والمدارس ووسائل الإعلام والمساجد التربية الخارجية التي تشكل أفراد الأسرة من داخل نفوسهم ، فينبغي الإهتمام بها وتمكينها من حسن القيام بأدوارها التربوية الصحيحة التي تلائم مبادئ الإسلام .

#### المبحث الثالث : الوازع السلطاني

**\*\* مادة (٤٣) :** معيار نجاح التشريعات الققونية : نجاح التشريعات الققونية للمنظمة للعلاقات الزوجية ، رهن بنجاحها في حل المشكلات الزوجية ، وبإقامة العدالة والتوازن بين حقوق كل من الزوجين وواجباتهما في إطار أحكام الشريعة الإسلامية .

**\*\* مادة (٤٤) :** تيسير سبل التقاضى وحل المنازعات : على الدولة تيسير سبل التقاضى وسرعة الفصل في المنازعات الزوجية وضمان تنفيذ الأحكام فور صدورها وبصورة لائقة وغريمة ، حرصاً على حسن العلاقات بين الأسر وعلى عدم الإضرار بالأولاد .

**\*\* مادة (٤٥) :** مسؤولية الدولة عن نجاح الترابط الأسرى : من مسؤوليات الدولة :

- ١- إقامة نظم التأمينات الاجتماعية بأنواعها المختلفة .
- ٢- الرقابة الرشيدة على وسائل الإعلام ، ومنع تقديم النماذج السيئة التي تصرف الشباب عن التفكير في الزواج والتي تشجع على الفساد والانحلال وتؤدي إلى تفكك الأسر وإنهيارها .
- ٣- أن تتضمن مناهج التعليم في مختلف المراحل - كل حسب مستواه - الثقافة العلمية اللازمة لتهيئة كل طالب وطالبة لتكوين أسرة ونجاحها ، وفق الضوابط الشرعية .

### الباب الثالث : بين الزوجين

#### الفصل الأول : مقدمات الزواج

**\*\* مادة (٤٦) :** تعريف الخطبة : الخطبة : هي إبداء الرجل رغبته في الزواج من المرأة ، وقبولها هي ووليها لهذه الرغبة ، والتواعد على إبرام عقد الزواج مستقبلاً .

**\*\* مادة (٤٧) :** آثار الخطبة : الخطبة ليست زواجاً ولا شبهة زواج ، وإنما هي مواعدة على الزواج بين رجل وامرأة ، لا تثبت حقاً ولا تحل حراماً ، ولا يحل لأحدهما من الآخر سوى النظر إليه عند الخطبة ، تحقيقاً للرضاء به ، وتظل أجنبية عنه حتى يتعقد العقد .

**\*\* مادة (٤٨) :** عدم جواز خطبة المرأة المخطوبة : لا يجوز شرعاً لرجل أن يتقدم لخطبة امرأة مخطوبة لغيره ، ولا أن يسعى لحملها أو حمل أهلها على فسخ خطبة غيره ليخطبها لنفسه .

**\*\* مادة (٤٩) :** عدم جواز خطبة المحرمات من النساء : لا يجوز خطبة امرأة يحرم زواجها على الرجل حرمة مؤبده بسبب النسب أو المصاهرة أو الرضاعة ، أو محرمة حرمة مؤقتة إلا بعد زوال سبب التحريم ، ولا خطبة امرأة في عدة طلاق رجعي لا تصريحاً ولا تلميحاً إلا بعد إنتهاء مدة العدة ، ولا خطبة امرأة في عدة طلاق باتن أو في عدة الوفاة ، إلا تلميحاً لا تصريحاً ، ولا خطبة امرأة مشركة حتى تسلم .

**\*\* مادة (٥٠) :** العدول عن الخطبة وآثاره : يكره شرعاً لكل من الخاطب والمخطوبة العدول عن الخطبة إلا لمصلحة مشروعة ، كتنقص ظهر له في دين الآخر أو خلقه أو إعوجاج مسلكه أو لأمر نفسى يصعب إحتماله ، ويرجع إلى الأحكام الشرعية لتحديد حقوق والتزامات كل من الطرفين عند عدول أحدهما .

### الفصل الثانى : عقد الزواج

**\*\* مادة (٥١) :** عوامل نجاح الأسرة : حددت الشريعة الإسلامية معايير للزواج الناجح ، ينبغى على كل من الزوجين مراعاتها بما يحقق مصلحة الأمة والأسرة عموماً ، والأطفال على وجه الخصوص .

ومن هذه المعايير : التدين الصحيح ، والخلق الكريم ، والعتق الطيب ، ويجوز إلتماس صفات أخرى معها . ومن عوامل نجاح الزواج : مراعاة

التكافؤ في السن والثقافة والبيئة الاجتماعية ، ومنها خلو الزوجين من الأمراض المنفرة أو المعدية أو الوراثية الخطيرة .

**\*\* مادة (٥٢) :** متى يكون الزواج واجباً : تجرى على الزواج الأحكام الشرعية الخمسة : الوجوب والندب والإباحة والكراهة والتحريم ، وتعتبر الشريعة الإسلامية الزواج واجباً على من يخشى على نفسه الفتنة مع قدرته على حمل أعبائه المادية .

**\*\* مادة (٥٣) :** شروط صحة الزواج : يشترط أن يتم عقد الزواج بحضور شاهدين ، وأن يباشر العقد ولي الزوجة ، ويجوز لمن سبق لها الزواج أن تتولى العقد بنفسها إذا ثبت عضل وليها أو فقدت الولي ، ويندب الإعلان الزوج بإقامة وليمة ، إحتفالاً به وإظهاراً للفرح والسرور .

**\*\* مادة (٥٤) :** حق الإشراف عند عقد الزواج : يجوز للزوجة أن تشترط على زوجها عند عقد الزواج ما تراه أكفل لراحتها وأوفى بحاجتها من المباحات التي لا تنافي مقتضى عقد الزواج ، فلها مثلاً أن تشترط تفويض الطلاق إليها مع عدم الإخلال بحق الرجل فيه ، أو ألا يخرجها من بلدها ، أو ألا يتزوج عليها ، أو تشترط أن تعمل خارج البيت ، ولها أن تحدد الجزاء المترتب على مخالفة هذا الشرط وللرجل نفس الحق في الإشراف ، كان يشترط أن تعيش معه في بيت أهله ، أو تتناقر معه إلى حيث يعمل .

**\*\* مادة (٥٥) :** التيسير في تكاليف الزواج : تنهى الشريعة الإسلامية عن المغالاة في المهور ، وعن التشدد في المسائل المادية التي تحيل الزواج إلى مساومة مادية تهبط بمنزلة المرأة وبقيمة العلاقة الزوجية بإعتبارها رابطة معنوية تقوم على السكن والمودة والتراحم .

### الفصل الثالث : ضوابط العلاقة بين الزوجين

**\*\* مادة (٥٦) :** المساواة بين الزوجين إلا فيما خصص : الأصل العام في الإسلام هو المساواة الكاملة بين الرجل والمرأة ، وهي مقررة شرعاً في الأعم الأغلب من أمور الحياة ، والإستثناء هو إختصاص كل منهما ببعض الوظائف التي لا يستطيع الآخر القيام بها ، بحكم طبيعة تكوينه البدني والنفسي وخصائصه الذاتية . وليس ثمة مانع شرعى من توزيع الأعباء الاجتماعية بين الرجل والمرأة بما يحقق المصلحة العامة للأسرة والمجتمع .

**\*\* مادة (٥٧) :** القيم المعنوية والأخلاقية : إستناداً إلى هذا الأصل العام الوارد في المادة "٥٦" تقوم العلاقة الزوجية على عدد من القيم المعنوية والأخلاقية والضوابط الشرعية الآتية :

- ١- المودة والرحمة والثقة المتبادلة والتعاون على السراء والضراء .
- ٢- العشرة بالمعروف والإحسان وإحترام الكرامة البشرية .
- ٣- الشراكة التامة في أمور الحياة الزوجية القائمة على التراضى والتشاور وإعتبار كل من الزوجين جزءاً من الآخر ومكماً له ومتمماً لرسالته في الحياة الزوجية والاجتماعية .

**\*\* مادة (٥٨) :** توافر الأهلية والشخصية المستقلة للمرأة : تتمتع المرأة في الشريعة الإسلامية بالأهلية الشرعية والقانونية الكاملة ، وبإحترام إرادتها ، وبإستقلال ذمتها المالية ، وبإحتفاظها بإسم أسرتها .

**\*\* مادة (٥٩) :** مسئولية الرجل عن الأسرة : للرجل القوامة على الأسرة ، بإعتبارها وحدة إجتماعية مكونه من عدة أفراد ، ولابد لها من رئاسة وإلا فسد أمرها وتبدد شملها ، والرجل مؤهل بحكم قطرته وتكوينه البدنى والنفسى لحمل تبعات هذه المسئولية ومشقاتها ، وهى ليست قوامة قهر وتسلط ، ولكنها مسئولية وجوب وتكليف لرعاية الأسرة وحمايتها وصيانتها وضمنان مصالحها المادية وكفالتها بالعمل والكسب وتحصيل المال .

**\*\* مادة (٦٠) :** مسئولية المرأة فى بيتها : يقرر الإسلام للمرأة نوعاً من القوامة يناسب طبيعتها وتكوينها البدنى والنفسى ، ويعتبرها راعية ومسئولة مع زوجها عما ترعاه من أمور البيت والأولاد ، وهى مسئولية لها مكانتها وخطرها على الأسرة والمجتمع كله ، ولا تقل أهمية عن مسئولية الرجل ، بل أعظم منها فى التأثير المعنوى والأخلاقي .

### الفصل الرابع : الحقوق والواجبات الزوجية المتبادلة

**\*\* مادة (٦١) :** تنقيف الشباب بمبادئ الإسلام فى الزواج : ضرورة تنقيف الشباب من الجنسين بمبادئ الإسلام وقيمه وآدابه وأصوله فى شأن الزواج وأمور التعامل بين الزوجين ، ووسائل تكوين حياة زوجية وأسرية صالحة وناجحة .

## المبحث الأول : الحقوق والواجبات المشتركة

**\*\* مادة (٦٢) :** التعاون على المسؤوليات الزوجية : على كل منهما و...  
الإخلاص للآخر والثقة به ، والتناصح والتعاون على القيام بمسؤوليات  
الحياة الزوجية ورعاية الأبناء وتربيتهم في كل الظروف والأحوال .

**\*\* مادة (٦٣) :** الحرص على التفاهم وعدم التنازع تحت الشريعة الإسلامية  
كلًا من الزوجين على فهم طبيعة الآخر، والوعي بالفوارق الفطرية  
والطبيعية والنفسية لكل منهما، وبوجود قواسم وسمات مشتركة بينهما، كما  
تحت الشريعة كلًا من الزوجين لنجاح الحياة الزوجية- على الاهتمام  
بمعامل التوافق والإيجابيات في شخصية الطرف الآخر، وحصر أسباب  
الاختلاف، والبحث لها عن حلول وسط يتراضيان عليها، والبعد عن  
نزغات العناد والإثارة والإفراط في الغيرة وحب التغلب على الآخر.

**\*\* مادة (٦٤) الاحترام المتبادل :** على كل من الزوجين:

١- واجب احترام الآخر وتقدير متاعبه الحياتية ومراعاة مكانته في الأسرة،  
وإعائته على تحمل- أعبائه وعلى سائر شئونه، واحترام قرابته،  
واعتبارهم في مكانة قرابته من النسب.

٢- مراعاة مشاعر الآخر وتجنب كل ما يجرح كرامته وكرامة أسرته، سواء  
في سرّ أو على ملا من الناس وخاصة أمام أحد من أهله أو أهلها.

**\*\* مادة (٦٥) :** ضوابط الخلاف بين الزوجين

١- لا يجوز للزوجين فيما بينهما استعمال الشتم والتقييح وإسماح أحدهما  
الآخر ما يكره.

٢- لا يجوز في حالة الخلاف بين الزوجين إعراض أحدهما عن كلام الآخر أكثر من ثلاثة أيام وخيرهما الذي يبدأ بالسلام، كما لا يجوز لأيهما هجر الآخر في الفراش إلا لسبب شرعي، وبالشروط الواردة في الأحكام الشرعية.

٣- لا يجوز مهما بلغت درجة الخلاف بين الزوجين- اللجوء إلى استعمال الضرب تجاوزاً للصواب الشرعية المقررة، ومن يخالف هذا المنع يكون مسئولاً مدنياً وجنائياً.

٤- ينبغي الحرص على إبقاء الخلاف محصوراً بينهما بعيداً عن الأطفال، وعدم إشاعته بين الأهل والمعارف، ومحاولة حلّه بالتفاهم بينهما، فإن عجزاً فبالاحتكام إلى حَكَمَيْنِ عَدْلَيْنِ من أهله ومن أهلها.

٥- كتمان الأسرار الزوجية؛ إذ يُطْلَعُ كُلُّ منهما على أدقِّ أسرار الآخر، بما لا يَعْلَمُهُ أَحَدٌ سواهما إلا الله عز وجل، وإفشاء هذه الأسرار ولو بعد الطلاق إثم ومصيبة وخيانة للأمانة.

**\*\* مادة (٦٦) :** التزام كل منهما بالأداب الإسلامية يجب على كل من الزوجين:

١- أن يحتثَّ كُلُّ منهما الآخر على التزام طاعة الله والتحلّي بمكارم الأخلاق، ومراقبة الله وخشيته في السر والعلن، وأن يأخذه بأداء حقوق الله كما يأخذه بحقوقه أو أشد، وأن يكون كُلُّ منهما قدوة للآخر وللأبناء في هذا الشأن.



٢- أن يُعَلِّمَ كُلَّ منهما الآخر، أو يُيسِّرَ له تَعَلُّمَ كلِّ ما يحتاج إليه في إحسان حياته الدنيوية والأخروية.

٣- التزام كل منهما بالنظام والنظافة والتطهر في كل شئونهما، ليس فقط نظافة المكان والجسم والثياب، ولكن من باب أولى نظافة النفس وطهارتها ونظافة القلب واليد واللسان من جميع المحرمات والآثام.

٤- الحرص على الالتزام بالحلال الطيب، والكسب الحلال وتجنب الحرام مهما كانت مغرياته، والاقتصاد والاعتدال في الإنفاق دون إسراف ولا تقتير، والبعد عن المظاهر والشكليات والتقليد الأعمى للآخرين.

**\*\* مادة (٦٧) :** حسن الصلة بالناس وخاصة الجيران والأقاربينبغي على كل من الزوجين:

١- الحرص على الأداب الشرعية في زيارة الآخرين واستقبالهم ومخالطتهم.

٢- الحرص على إحسان الصلة بالناس وخاصة الجيران والأقارب وذوي الأرحام واعتبار قرابة كل منهما في درجة قرابة النسب للآخر.

٣- عدم الإزعاج للآخرين خاصة الجيران بأي وجه من أوجه الإزعاج والضوضاء

٤- العناية بالصحة واجتناب العادات الغذائية السيئة، والحرص على استخدام المنتجات الوطنية ومقاطعة منتجات الأعداء.

## المبحث الثاني : الحقوق الخاصة للزوجة على زوجها

**\*\*مادة (٦٨) :** الالتزام بتكاليف الزواج : تفرض الشريعة الإسلامية على الزوج وحده، نفقات الزواج ومهر زوجته وتأثيث بيت الزوجية، ولا تتكلف الزوجة شيئاً من ذلك إلا برضاها وطيب نفسها ومع حفظ حقها فيما تسهم به.

**\*\*مادة (٦٩) :** المعاملة بالمعروف والإحسانتوجب الشريعة الإسلامية على الزوج أن يعامل زوجته بالمعروف والإحسان ويتحقق ذلك بما يلي:

- ١- مراعاة فطرتها واختلاف نشأتها ونظرتها لبعض الأمور ومعاملتها باللين والرفق في حلم وهودة، وأن يهيئ لها المسرات البرينة.
- ٢- عدم منعها من زيارة والديها ومحارمها، إلا في حالة ثبوت ضرر معتبر شرعاً وبقدر تلافي الضرر.
- ٣- الاعتدال في الغيرة عليها دون إفراط ولا تفريط.

**\*\*مادة (٧٠) :** حق النفقة للزوجة ولو كانت ذات مال الحق في الإنفاق عليها بما يكفيها للطعام والشراب والمسكن والملبس والعلاج من الأمراض بقدر استطاعته يُسَرّاً وعُسْراً في غير إسراف ولا تقتير، على النحو الوارد تفصيلاً في الأحكام الشرعية.

**\*\*مادة (٧١) :** عمل المرأة خارج البيت : عمل المرأة خارج بيتها في نظر الإسلام أمر مباح أصلاً، وهو ليس غاية في ذاته، ولكنه وسيلة لتحقيق مصلحة الأسرة والمجتمع، وتطراً عليه أحكام الوجوب والندب والحظر وفق الظروف والأحوال، وفي كل الحالات يخضع للضوابط الآتية:

١- أن يكون العمل مباحاً شرعاً، ومتفقاً مع مصلحة الجماعة وفطرة المرأة.

٢- التفاهم والتراضي بين الزوجين في حدود مصلحة الأسرة دون تكلف ولا إفراط، مع تحديد العلاقة المالية بين الزوجين على النحو المبين في المادة «٧٦».

٣- أولوية مصلحة الأطفال في التربية والرعاية الصالحة باعتبارهم عماد الأمة وجيل المستقبل.

٤- الالتزام بالضوابط الأخلاقية الإسلامية للرجل والمرأة.

**\*\* مادة (٧٢) :** (عقبتها في حمل المنزل : إذا اقتضت الظروف أن تعمل الزوجة خارج البيت، فعلى زوجها أن يعينها وأن يهيئ لها سبل أداء عملها وإحسانه كما يعينها على أداء الأعمال المنزلية ورعاية الأطفال).

#### المبحث الثالث : حقوق الزوج الخاصة على زوجته

**\*\* مادة (٧٣) :** طاعته في المعروف : للزوج على زوجته أن تطيعه في المعروف، وهو كل أمر مباح شرعاً ولا يصيبها منه ضرر أو إيذاء.

**\*\* مادة (٧٤) :** عدم الإسراف في الإنفاق : يجب عليها أن تتقي الله في ماله وأن تتفق منه بقدر حاجتها وحاجة أولادها بحكمة وتبصر دون إسراف ولا تبذير، ولا تتصرف في شيء منه إلا بإذنه، أو فيما يجري به العرف والعادة.

**\*\* مادة (٧٥) :حقّ الالتزام بأداب الدين :**

- ١- على الزوجة أن تكون صالحة قائنة متأدبة بأداب الدين، ملتزمة باللباس الشرعي، والحشمة والوقار والجدّ في زينتها وكلّ أعمالها.
- ٢- من حقّ الزوج منع زوجته من كل ما يمكن أن يؤدّي إلى ارتكاب المنكرات والرذائل وارتياح أماكن اللهو العائب؛ وفي غير هذه الأماكن يتمّ التفاهم بينهما وفق الضوابط الشرعية.

**\*\* مادة (٧٦) :مسئوليّتها عن بيتها :**

- ١- على الزوجة القيام بشؤون بيت الزوجية والأولاد على الوجه الملائم لأمثالهما، وهو واجب عليها ديانة وبحكم روابط المودة والرحمة والتعاون على ما فيه سعادتهما، ولكنها لا تُجبر عليه قضاء، وإذا كانت تعمل خارج المنزل، فعليها أن تسهم في نفقات البيت بالقدر المناسب لحالهما وحسبما يتفقان عليه رضاء، أو بتقدير حكم غلّ بين الطرفين.
- ٢- إذا كانت ذات مال وأعسر زوجها، وجب عليها الإنفاق عليه وعلى الأولاد وترجع على الزوج بما أنفقته إذا أيسر وفق الضوابط وفي الحدود المقررة شرعاً.

**الفصل الخامس : الحقوق المتبادلة بين الآباء والأبناء**

- \*\* مادة (٧٧) :أساس العلاقة بين الآباء وأبنائهم :** يقيم الإسلام علاقة الأبوة والبنوة على أساس متين من البرّ والترابط والود والرحمة، وجعل لكل من الطرفين حقوقاً وعليهما واجبات متبادلة، وسيأتي بيان حقوق الأبناء على

الآباء في الفصل الخامس من الباب الرابع الخاص بحقوق وواجبات الطفل في الإسلام.

**\*\* مادة (٧٨) : حقوق الآباء على أبنائهم :**

- ١- صحبتها بالمعروف ولو كانا على غير دينه أو مذهبه.
- ٢- الإحسان إليهما وإكرامهما والقيام بحقوقهما ورعاية شيخوختهما وخاصة أمه.
- ٣- ألا يرفع صوته عليهما ولا يتنهرهما ولا يؤذيهما أدنى إيذاء ولو بالإشارة.
- ٤- رعاية حقوقهما بعد وفاتهما بالدعاء والاستغفار لهما وإنفاذ عهدهما ووصيتهما وإكرام صديقيهما وصلة رحمهما.

### الفصل السادس : في تعدد الزوجات

**\*\* مادة (٧٩) :** ضوابط التعدد : يباح تعدد الزوجات في الحدود المقررة شرعاً تحقيقاً لمصلحة شرعية أو اجتماعية، وبشرط القدرة على تبعات الإنفاق على الزوجات والأبناء، وتحقيق العدالة بينهم بالمساواة التامة في المسكن والمأكل والملبس والمبيت وكلّ شئون الحياة.

**\*\* مادة (٨٠) :** عدم إظهار الميل لإحدى الزوجات : تحت الشريعة على التوازن النفسي بعدم المبالغة في إظهار الحب والميل القلبي لإحدى الزوجات.

**\*\* مادة (٨١) :** اشتراط عدم التعدد : يجوز للزوجة أن تشتترط في عقد الزواج ألا يتزوج عليها زوجها، وأن تحدّد الجزاء المترتب على مخالفة هذا الشرط.

**\*\* مادة (٨٢) :** متى يكون التعدّد سبباً للطلاق : إذا لم يراع الزوج الشروط الشرعية للتعدّد، وترتب على ذلك ضرر للزوجة كان من حقها طلب الطلاق، فإذا لم يستجب الزوج طلبت من القاضي تطليقها منه.

## الفصل السابع : في الفِرقة

### المبحث الأول : الطلاق

**\*\* مادة (٨٣) :** ماهيته والحكمة من ورائه : الطلاق : هو انفصام رابطة الزواج بإرادة الزوج المفردة، وهو من المباحات المُبَقَّضَة في الإسلام بل أبغض الحلال إلى الله، وقد شرع للتخلص من زواج لم يتحقق مفسوذه الشرعي، حينما يستحكّم الخلاف بين الزوجين ويتأكد استحالة استمرار الزواج.

**\*\* مادة (٨٤) :** ضرورة الصبر والاحتمال : تُوجبُ الشريعة الإسلامية على كل من الزوجين الصبر على شريك حياته واحتماله إلى أبعد مدى مستطاع.

**\*\* مادة (٨٥) :** تضيق أسباب الطلاق : تعمل الشريعة الإسلامية على تضيق سبل إيقاع الطلاق، وتعقيد إجراءاته وتعددها، وتحرص على استدامة الزواج وتجنب استحكام الخلاف بين الزوجين، وأوردت لتحقيق هذا الهدف آليات ووسائل متعددة مبسطة في الأحكام الشرعية.

**\*\* مادة (٨٦) :** متعة الطلاق : تحدث الشريعة الإسلامية على إعطاء الزوجة المطلقة عطاءً ماديًا يسمى المتعة بقدر يسار الزوج ومدة الزواج تطييباً لنفسها وجبراً لما أصابها من ضرر بسبب الطلاق.

## المبحث الثاني : التطلاق

**\*\* مادة (٨٧) : التطلاق للضرر :** إذا وقع على الزوجة ضرر من زوجها، يتعذر معه دوام العشرة بين أمثالهما كان لها الحق في طلب الطلاق، فإذا امتنع زوجها عن طلاقها رفعت أمرها إلى القاضي، فإذا ثبت الضرر قضى لها بالتطلاق من زوجها، والتطلاق للضرر يقع بائناً بينونة صغرى، فلا تحل لزوجها إلا بعقد ومهر جديدين إذا لم يكن الطلاق مكثلاً للثلاث.

**\*\* مادة (٨٨) : التطلاق لعدم الإنفاق أو للغيبة المنقطعة :** للزوجة حق طلب الطلاق إذا امتنع زوجها عن الإنفاق عليها، أو غاب عنها غيبة بعيدة منقطعة أو كان مفقوداً أو مسجوناً مدة طويلة، ولم يكن له مال ظاهر تنفق منه، أو له مال ولكنها تضررت من بُعْده عنها، وذلك وفق الضوابط والشروط الواردة في الأحكام الشرعية.

**\*\* مادة (٨٩) : الخلع :** إذا أبغضت المرأة زوجها وأصابها النفور منه دون سبب من جانبيه يتوافر به موجب الطلاق للضرر، ولم تُطبق صبراً على الإقامة معه، كان لها الحق في طلب الطلاق مقابل التنازل عن حقوقها المالية المترتبة على الطلاق وأن ترد إليه ما قتمه لها من مهر وهدايا. هذا النوع من الطلاق يعرف بالخلع، وهو يتم في الأصل بالاتفاق بين الطرفين، فإذا لم يتفقا أو لم يستجب الزوج تَسْتَفًا، رفعت الزوجة أمرها إلى القاضي ليحكم بتطليقها من زوجها طلاقاً بائناً.

### المبحث الثالث : فسخ عقد الزواج

**\*\* مادة (٩٠) :** سبب الفسخ : لكل من الزوج والزوجة حق طلب التفريق بينهما، إذا وجد في الآخر عيباً مستحكماً لا يمكن البرء منه، أو يمكن بعد زمن طويل، ولا يمكن العيش معه إلا بضرر، وذلك بشرط عدم العلم بالعيب إذا كان قانناً قبل العقد، وعدم الرضاء به صراحة أو ضمناً إذا وقع العلم أو حدث المرض بعد العقد. ويستعان بأهل الخبرة في تحديد العيوب الموجبة للتفريق، وتعتبر الفرقة فسحاً لعقد الزواج لا طلاقاً.

### الباب الرابع : حقوق وواجبات الطفل في الإسلام

#### الفصل الأول : العناية بالطفل منذ بدء تكوين الأسرة

**\*\* مادة (٩١) :** طلب الولد حفظاً للجنس البشري :

- ١- الطفل نعمة إلهية، ومطلب إنساني فطري.
- ٢- وتُرغَّب الشريعة الإسلامية في طلب الأولاد حفظاً للجنس البشري.
- ٣- ولذلك تُحرَّم الشريعة تعقيم الرجال والنساء واستئصال الأرحام والإجهاض بغير ضرورة طبية، كما تُحرَّم الطرق التي تحول دون استمرار مسيرة البشرية.
- ٤- من حق الطفل أن يأتي إلى الحياة عن طريق الزواج الشرعي بين رجل وامرأة.



**\*\* مادة (٩٢) :** الرعاية المتكاملة منذ بدء الزواج :

١- تشمل رعاية الشريعة الإسلامية للطفل المراحل التالية:

أ- اختيار كل من الزوجين للآخر.

ب- فترة الحمل والولادة.

ج- من الولادة حتى التمييز (مرحلة الطفل غير المميّز).

د- من التمييز حتى البلوغ (مرحلة الطفل المميّز).

٢- وتنشأ للطفل في كل من هذه المراحل حقوق ثلاثها.

**\*\* مادة (٩٣) :** الأسرة مصدر القيم الإنسانية : الأسرة محضين الطفل وبيئته الطبيعية اللازمة لرعايته وتربيته، وهي المدرسة الأولى التي ينشأ الطفل فيها على القيم الإنسانية والأخلاقية والروحية والدينية.

**\*\* مادة (٩٤) :** الالتزام بمعايير الزواج الناجح : من حق الطفل على أبويه أن يُحسن كل منهما اختيار الآخر، وأن يلتزم بمعايير الزواج الناجح التي حددتها الشريعة الإسلامية والمنصوص عليها في المادة «٥١» من هذا الميثاق.

## الفصل الثاني : الحريات والحقوق الإنسانية العامة

**\*\* مادة (٩٥) :** حق الحياة والبقاء والنماء :

١- لكل طفل منذ تخلفه جنيناً حق أصيل في الحياة، والبقاء، والنماء.

٢- يحرم إجهاض الجنين إلا إذا تعرضت حياة الأم لخطر محقق لا يمكن تلافيه إلا بالإجهاض.

٣- من حق الجنين الحصول على الرعاية الصحية والتغذية الملائمة من خلال رعاية أمه الحامل.

٤- يُحرّم بوجه عام الإضرار بالجنين، وقد نظمت الشريعة الإسلامية الجزاء المدني والعقابي لمن يخالف ذلك.

**\*\* مادة (٩٦) :** الاحتفاء بمقدم الطفل : من حقّ الطفل عند ولادته إحسان تسميته، وإبداء السرور والبشرى بمقدمه، والتهنئة به والاحتفال بمولده، وتأمّر الشريعة الإسلامية بالتسوية بين البنين والبنات في كل هذه الأمور، وتُحرّم التسخّط بالبنات، أو فعل أي شيء يؤذيهن.

**\*\* مادة (٩٧) :** الحفاظ على الهوية : للطفل الحق في الحفاظ على هويته، بما في ذلك اسمه، وجنسيته، وصيلاته العائلية، وكذلك لغته، وثقافته، وعلى انتمائه الديني والحضاري.

**\*\* مادة (٩٨) :** تحريم التمييز بين الأطفال : تُحرّم الشريعة الإسلامية أي نوع من أنواع التفرقة أو التمييز بين الأطفال سواء أكان التمييز بسبب عنصر الطفل أو والديه أو الوصي القانوني عليه، أو لونهم أو جنسهم أو جنسيتهم أو لغتهم أو دينهم أو رأيهم السياسي، أو أصلهم القومي أو العرقي أو الاجتماعي، أو ثروتهم أو عجزهم، أو مكان مولدهم، أو أي وضع آخر يبدو من خلاله هذا التمييز خلافاً للأحكام الشرعية.

**\*\* مادة (٩٩) :** الرعاية الصحية : للطفل حق التمتع بأعلى مستوى صحي يمكن بلوغه، وله حق استخدام مؤسسات الوقاية والعلاج وإعادة التأهيل.

**\*\* مادة (١٠٠) :** المعاملة الحانية : للطفل الحق في أن يلقى من والديه ومن غيرهما المعاملة الحانية العادلة المحققة لمصلحته.

**\*\* مادة (١٠١) :** الاستمتاع بوقت الفراغ : للطفل حق الاستمتاع بطفولته، فلا يُسلب حقه في الراحة، والاستمتاع بوقت الفراغ، ومزاولة الألعاب والاستجمام والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية والفنية بما يتناسب مع سنه ويحفظ هويته، مع إبعاده عن وسائل اللهو المحرم شرعاً وقانوناً.

**\*\* مادة (١٠٢) :** حرية الفكر والوجدان :

١- للطفل في حدود الضوابط الشرعية والقانونية الحق في حرية الفكر والوجدان، وله الحق في رعاية فطرته التي ولد عليها.

٢- وللوالدين والمسؤولين عن رعايته شرعاً وقانوناً حقوق وعليهم واجبات في توجيه الطفل لممارسة حقه بطريقة تنسجم مع قدراته المتطورة ومصلحته الحقيقية.

**\*\* مادة (١٠٣) :** حرية التعبير :

١- للطفل الحق في حرية التعبير، بما لا يتنافى مع تعاليم الإسلام وآدابه.

٢- ويشمل هذا الحق حرية طلب جميع أنواع المعلومات والأفكار القويمية التي لا تتنافى مع مبادئ الأخلاق والدين والوطنية، وحرية تلقيها

وإذا عتتها سواء بالقول أو بالكتابة، أو بالفن أو بأية وسيلة أخرى مناسبة لظروفه وقدراته الذهنية.

٣- وللطفل القادر على تكوين آرائه الخاصة حق التعبير بحرية عن تلك الآراء، في جميع المسائل التي تخصه، وتولى آراء الطفل الاعتبار الواجب وفقاً لسن الطفل، ونضجه، ولمصالحه الحقيقية.

٤- ولا يحذ من هذه الحرية سوى احترام حقوق الغير، أو سمعتهم، أو حماية الأمن الوطني، أو النظام العام أو الصحة العامة، أو الآداب العامة.

### الفصل الثالث : حقوق الأحوال الشخصية

**\*\* مادة (١٠٤) : النسب :**

١- للطفل الحق في الانتساب إلى أبيه وأمه الشرعيين.

٢- وتُحرّم بناء على ذلك الممارسات التي تشكك في انتساب الطفل إلى أبويه، كاستئجار الأرحام ونحوه.

٣- وتُتبع في ثبوت النسب أحكام الشريعة الإسلامية.

**\*\* مادة (١٠٥) : الرضاع :** للطفل الرضيع الحق في أن ترضعه أمه، إلا إذا منع من ذلك مصلحة الرضيع، أو المصلحة الصحية للأم.

**\*\* مادة (١٠٦) : الحضانة :**

١- للطفل الحق في أن يكون له من يقوم بحضانته -أي ضمه- والقيام على تنشئته، وتربيته، وقضاء حاجاته الحيوية والنفسية، والأم أحق بحضانة طفلها، ثم من تليها وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية.

٢- ويشمل نظام الحضانة الأطفال الأيتام، واللقطاء، وذوي الاحتياجات الخاصة، واللاجنين، والمحرومين بصفة مؤقتة أو دائمة من بيناتهم العائلية، والمقهورين بالطرد ونحوه.

٣- ولا تجيز الشريعة الإسلامية نظام التبني، ولكنها تكفل حقوق الرعاية الاجتماعية بكافة صورها للأطفال أينما كان انتماءهم.

٤- وتقوم مؤسسات المجتمع كافة ومنها الدولة، بتوفير الدعم والخدمات اللازمة لمعاونة الحاضنات على القيام بواجباتهن.

٥- الوالدان صاحبا الحضانة أساسا، ولا يمكن فصل الطفل عنهما أو عن أحدهما إلا لضرورة راجحة، والضرورة تقدر بقدرها.

٦- الوالدان مسئولان بالتشاور بينهما عن رعاية الطفل، ومصلحته، وكيفية معيشته، ويمكن أن يستعينا بجهة الرعاية الاجتماعية المختصة أو القضاء عند الحاجة لتحقيق تلك الرعاية، وهذه المصلحة.

٧- ومصلحة الطفل يقدرها أهل الخبرة والاختصاص القضائي والاجتماعي والطبي وفق الظروف المحيطة بكل طفل على حدة.

#### مادة (١٠٧): النفقة :

١- لكل طفل الحق في مستوى معيشي ملائم لنموه البدني، والعقلي، والديني، والاجتماعي.

٢- ويثبت هذا الحق للطفل - الذي لا مال له - على أبيه، ثم على غيره من أقاربه الموسرين، وفقًا لأحكام الشريعة الإسلامية.

- ٣- ويمتد هذا الحق للولد حتى يصبح قادرًا على الكسب وتتاح له فرصة عمل، وللبنت حتى تتزوج وتنتقل إلى بيت زوجها، أو تستغني بكسبها.
- ٤- وعلى مؤسسات المجتمع كافة ومنها الدولة مساعدة الوالدين، وغيرهما من الأشخاص المسؤولين عن الطفل، في تأمين ظروف المعيشة اللازمة لنموه.

### الفصل الرابع : الأهلية والمسئولية الجنائية

- \*\* مادة (١٠٨) :** الأهلية المحدودة للجنين : ويتمتع الجنين بأهلية وجوب محدودة للحقوق المالية التي تقرها له الشريعة الإسلامية، فيحتفظ له بحصته في الميراث، والوصية، والوقف، والهبة من الوالدين أو الأقرباء أو الغير، على أن تكون معلقة بميلاده حيًا.
- \*\* مادة (١٠٩) :** أهلية الوجوب للطفل :

- ١- يتمتع الطفل منذ ولادته حيًا- بأهلية وجوب كاملة فيكون له بذلك حقوق في الميراث والوصية والوقف والهبة وغيرها.
- ٢- يبدأ حق الطفل في الانتفاع من الضمان الاجتماعي، بما في ذلك التأمين الاجتماعي والإعانات وغيرها منذ ولادته.

- \*\* مادة (١١٠) :** أهلية الأداء : أهلية الأداء ، هي أهلية الطفل للتصرف في حقوقه وأمواله - مناطها الرشد العقلي، بالقدرة على معرفة النافع من الضار، ويتدرج التمييز العقلي حسب المراحل العمرية، ويتأثر بالسن، وبعوارض الأهلية التي قد تعنمها أو تنقصها.

**\*\* مادة ( ١١١ ) : تدرج المسؤولية الجنائية والمعاملة الخاصة :**

١- الطفل الذي لم يبلغ سن التمييز التي يحددها القانون، يكون غير مسئول جنائياً، ويجوز أن يخضع لأحد تدابير الرعاية المقررة قانوناً.

٢- الطفل الذي تجاوز سن التمييز ولم يصل إلى سن البلوغ التي يحددها القانون، تدرج معاملته إما بإخضاعه لأحد تدابير الرعاية أو لأحد تدابير الإصلاح أو لعقوبة مخففة.

٣- في كل الأحوال للطفل الحق في:

أ- مراعاة سنه، وحالته، وظروفه، والفعل الذي ارتكبه.

ب- أن تتم معاملته بطريقة تتفق وإحساسه بكرامته، وقدره، وتعزز احترام حقوقه الإنسانية، وحياته الأساسية، والضمانات القانونية، احتراماً كاملاً.

ج- تشجيع إعادة اندماجه وقيامه بدور بناء في المجتمع.

د- محاكمته أمام هيئة قضائية مختصة ومستقلة ونزيهة تفصل في دعواه على وجه السرعة، ويساعدها خبراء اجتماعيون وقانونيون، وبحضور والديه أو المسؤولين عن رعايته قانوناً ما لم يكن ذلك في غير مصلحة الطفل الفضلى.

هـ- تأمين قيام سلطة قضائية أعلى لإعادة النظر في القرار الصادر ضده.

## الفصل الخامس : إحسان تربية الطفل وتعليمه

**\*\* مادة (١١٢) :التربية الفاضلة والمتكاملة وفق الضوابط الشرعية :**

١- الحق تجاه والديه أن يقوموا بمسئوليتهما المشتركة عن إحسان تربيته تربية قوية ومتوازنة، وعن نموه العقلي والبدني، وينصرف هذا الحق إلى كل من يحل محل الوالدين من المسؤولين عن رعايته والقيام على مصالحه، وتكون مصالح الطفل الفضلى موضع اهتمامهما الأساسي.

٢- ومن أولويات التربية الأساسية تعليمه قواعد الإيمان، وتدريبه على عبادة الله، وطاعته، وتأديبه بأداب الإسلام، ومكارم الأخلاق، وتعويدته على اجتناب المحرمات، وسائر السلوكيات والعادات السيئة والضارة، والبعد عن قرناء السوء، وتوجيهه إلى الرياضة المفيدة، والقراءة النافعة، وأن يكون الوالدان أو المسؤولون عن رعايته قدوة عملية صالحة له في كل ذلك.

٣- وعليهم مراعاة التدرج في منحه هامشاً من الحرية، وفقاً لتطوره العمري، بما يعمق شعوره بالمسئولية؛ تمهيداً لتحمله المسئولية الكاملة عند بلوغه السن القانونية.

٤- من الضروري حماية الطفل وخاصة في سن المراهقة من استئثار الغرائز الجنسية، والانفعالات العاطفية عند التوعية الجنسية، ويجب في جميع الأحوال:

أ- استخدام الأسلوب الأمثل في التعبير، والملائم لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل العقلي والوجداني.



ب- إدماج المعلومات الجنسية بصورة ملائمة لمرحلته العمرية في مواد العلوم المناسبة لها كعلم الأحياء، والعلوم الصحية، والعبادات والأحوال الشخصية، والتربية الدينية.

ج- اقتصر عرض مواد التوعية الجنسية بتعميق الآداب السلوكية الإسلامية المتصلة بهذه الناحية، وبيان الحلال من الحرام، ومخاطر انحراف السلوك الجنسي عن التعاليم الإسلامية السامية.

٥- وفي جميع الأحوال، يجب العمل على وقاية المراهقين من الممارسات التي تشجع على الانحراف، أو على إثارة الغرائز الدنيا المخالفة للتعاليم الدينية ولقيم المجتمع، وذلك بمنع الاختلاط في المدارس، والنوادي الرياضية، وتعيين مدربات للفتيات بها، ومنع ارتياد المراهقين من الجنسين لأماكن الفساد واللهو العابت، وتقرير عقوبات رادعة للمسؤولين عن تلك الأماكن في حالة مخالفة ذلك.

**\*\* مادة (١١٣) :** العادات الاجتماعية الطيبة : من حق الطفل أن ينشأ - البداية على اكتساب العادات الاجتماعية الطيبة، وخاصة بالحرص على التماسك الأسري والاجتماعي، بالتواؤ والتراحم بين أفراد الأسرة والأقرباء، وصلة الأرحام، والإحسان إلى الوالدين، وطاعتهما في المعروف، والبر بهما، والإنفاق عليهما، ورعايتهما عند الحاجة لكِبَر أو عوز، وأداء سائر حقوقهما المقررة شرعاً، وعلى توقير الكبير، والرحمة بالصغير، وحب الخير للناس، والتعاون على البر والتقوى.

## \*\*مادة (١١٤) :التعليم المتكامل والمتوازن للطفل :

- ١- في إطار الضوابط الشرعية: يحق للطفل الحصول على تعليم يهدف إلى:
  - أ- تنمية وعي الطفل بحقائق الوجود الكبرى: من خالقٍ مدبر، وكونٍ مسخر، وإنسانٍ ذي رسالة، وحياة ابتلاءٍ في الدنيا تمهيداً لحياة جزاءٍ في الآخرة.
  - ب- تنمية شخصية الطفل، ومواهبه، وقدراته العقلية، والبدنية إلى أقصى إمكاناتها بما يمكنه من أداء رسالته في الحياة.
  - ج- تنمية احترام حقوق الإنسان، وحرياته الأساسية، وتوعيته بواجباته الخاصة والعامة.
  - د- تنمية احترام ذات الطفل وهويته الثقافية ولغته وقيمته الخاصة بدينه ووطنه.
  - هـ- إعداد الطفل لحياة تستشعر المسؤولية في مجتمع حر، يُنشد الحفاظ على قيمه الدينية والإنسانية، والاقتراب من مثله العليا بروح من التفاهم، والسلم، والتسامح، والمساواة بين الجنسين في الكرامة الإنسانية، والتعارف بين جميع الشعوب والجماعات العرقية والوطنية والدينية.
  - و- تنمية احترام البيئة الطبيعية، في سياق الوعي بتسخير الكون للإنسان، لتمكينه من أداء رسالته في الحياة، خليفة في إعمار الأرض.

٢- وفي سبيل ذلك ينبغي :

أ- جعل التعليم الأساسي إلزاميًا ومتاحًا مجانيًا للجميع، ومشتملًا على المعارف الأساسية اللازمة لتكوين شخصية الطفل وعقله.

ب- تشجيع وتطوير جميع أشكال التعليم الثانوي، سواء العلم أو المهني، لتغطية احتياجات المجتمع من العمالة القادرة على تحقيق فروض الكفاية، المحققة لأهداف المجتمع، وتوفيرها وإتاحتها لجميع الأطفال، واتخاذ التدابير المناسبة مثل مجانية التعليم وتقديم المساعدة المالية، عند الحاجة إليها.

ج- جعل التعليم العالي المزود بجميع الوسائل المناسبة متاحًا للجميع على أساس القدرات العقلية والاستعداد البدني والنفسي.

**\*\* المادة (١١٥) : الحصول على المعلومات النافعة :**

١- للطفل الحق في الحصول على المعلومات والمواد التي تبثها وسائل الإعلام، وتستهدف تعزيز رفاهيته الاجتماعية، وتعميق ثقافته الدينية، وحماية صحته الجسدية والعقلية، والوقاية من المعلومات والمواد الضارة به في هذه النواحي جميعًا.

٢- وعلى مؤسسات المجتمع كافة ومنها الدولة تشجيع إنتاج وتبادل ونشر المعلومات، والمواد ذات المصلحة الثقافية، والخلقية، والدينية، والاجتماعية، وتيسير وصولها للأطمن، ومنع إنتاج ونشر المعلومات الضارة بالأطفال في هذه الجوانب جميعها.

## الفصل السادس : الحماية المتكاملة

**\*\* مادة ( ١١٦ ) : الحماية من الإيذاء والإساءة :**

١- للطفل الحق في حمايته من كافة أشكال الإيذاء، أو الضرر أو أي تعسف، ومن إساءة معاملته بدنياً أو عقلياً أو نفسياً، ومن الإهمال أو أية معاملة ماسة بالكرامة من أي شخص يتعهد الطفل أو يقوم برعايته.

٢- ولا يخل هذا الحق بمقتضيات التأديب والتعذيب اللازم للطفل، وما يتطلبه ذلك من جزاءات مقبولة تربوياً، تجمع بحكمة وتوازن بين وسائل الإقناع والترغيب والتشجيع، ووسائل الترهيب والعقاب بضوابطه الشرعية والقانونية والنفسية.

٣- وعلى مؤسسات المجتمع كافة ومنها الدولة تقديم المساعدة الملزمة للوالدين ثم لغيرهم من المسؤولين القانونيين عن الطفل، في الاضطلاع بمسؤوليات تربية الطفل واتخاذ جميع التدابير الاجتماعية والتشريعية، والإعلامية والثقافية اللازمة لغرس مبادئ التربية الإيمانية، وإقامة مجتمع فاضل، ينبذ الموبقات والعادات المنكرة، ويتخلق بأقوم الأخلاق وأحسن السلوكيات.

**\*\* مادة ( ١١٧ ) : الحماية من المساس بالشرف والسمعة :**

١- للطفل الحق في الحماية من جميع أشكال الاستغلال، أو الانتهاك الجنسي، أو أي مساس غير قانوني بشرفه أو سمعته.

٢- وله حق الحماية من استخدام المواد المخدرة، والمواد المؤثرة على العقل، والمشروبات الكحولية والتدخين ونحوها.

٣- وله حق الحماية من الاختطاف، والبيع، والاتجار فيه.

٤- وعلى الوالدين والمسئولين عن رعايته شرعاً وقانوناً توعية الطفل، وإبعاده عن قرناء السوء، وعن كافة المؤثرات السيئة، كمجالس اللهو الباطل وسماع الفحش، وتقديم القدوة الحسنة، والصحبة الصالحة التي تعين على حمايته.

٥- وعلى مؤسسات المجتمع كافة ومنها الدولة واجب اتخاذ التدابير الوقائية اللازمة لتتقى وسائل الإعلام من كل ما يؤثر، أو يشجع، أو يساعد على انحراف الطفل واتخاذ التدابير التشريعية والاجتماعية والتربوية التي تحقق ذلك.

**\*\* مادة (١١٨) :الحماية من الاستغلال الاقتصادي :**

١- للطفل الحق في الحماية من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل ينطوي على خطورة، أو يعوقه عن الانتظام في التعليم الأساسي الإلزامي، أو يكون ضاراً بصحته، أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الديني، أو المعنوي، أو الاجتماعي.

٢- ويدخل في ذلك تحديد حد أدنى لسن التحاق الأطفال بالأعمال المختلفة، ووضع نظام مناسب لساعات العمل وظروفه.

**\*\* مادة (١١٩) :الحرب والطوارئ :**

١- لا يشترك الطفل قبل بلوغه السن المقررة قانونًا اشتراكًا مباشرًا في الحرب.

٢- وللطفل في حالات الطوارئ والكوارث والمنازعات المسلحة أولوية الحماية والرعاية الخاصة بالمدنيين من حيث عدم جواز قتله أو جرحه أو إيداعه أو أسرِه، وله أولوية الوفاء بحقوقه في المأوى والغذاء والرعاية الصحية والإغاثية.

**الفصل السابع : مراعاة المصالح الفضلى للطفل**

**\*\* مادة (١٢٠) :** الاستفادة من إعلانات حقوق الإنسان :لا تخلُ أحكام هذا الباب الرابع<sup>(١)</sup> بأي من حقوق الإنسان المنصوص عليها في إعلان القاهرة حول حقوق الإنسان في الإسلام الصادر عن مؤتمر القمة لمنظمة المؤتمر الإسلامي في (٥ أغسطس ١٩٩٠م)، والذي يُعد مع هذا الميثاق وحدة متكاملة، ولا مع أي إعلان دولي لا يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية.

**\*\* مادة (١٢١) :** اتخاذ تدابير أعمال حقوق الطفل :تتخذ مؤسسات المجتمع كافة ومنها الدولة التدابير الملائمة لأعمال الحقوق المقررة في هذا الباب، وتوفر للطفل التوجيه والإرشاد الملائمين لقدراته المتطورة بحد ممارسته هذه الحقوق، مع احترام مسئوليات الوالدين، أو الأقرباء، أو الأوصياء، أو غيرهم من الأشخاص المسؤولين قانونًا عن الطفل، واحترام حقوقهم وواجباتهم.

<sup>١</sup> - وهو ميثاق الطفل الذي صدر مستقلاً .

**\*\* مادة (١٢٢) :** مراعاة مصالح الطفل الفضلى في كل ما يتعلق بالأطفال : في جميع الإجراءات التي تتعلق بالأطفال، سواء قامت بها الهيئات التشريعية أو القضائية أو الإدارية، أو مؤسسات الرعاية الاجتماعية العامة أو الخاصة، يكون الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى، مع مراعاة حقوق والديه أو أوصيائه أو غيرهم من الأفراد المسنولين شرعاً وقانوناً عنه وواجباتهم.

## الباب الخامس : من الأسرة الصغرى إلى الأسرة الكبرى

### الفصل الأول : التكافل الاجتماعي

#### المبحث الأول : مكانة التكافل في الإسلام

**\*\* مادة (١٢٣) :** مبدأ التكافل وأساس قيامه : التكافل المالي والاجتماعي من أهم المقاصد العامة، والأهداف الأساسية في الإسلام، والذي يجب تحقيقه في المجتمع الإسلامي، ويقوم على مبدئين أساسيين يحيطهما الإسلام بأقصى درجات الرعاية والاهتمام وهما: مصلحة الجماعة ووحدةها وتماسكها، والأخوة الإنسانية الشاملة.

**\*\* مادة (١٢٤) :** دوائر التكافل في الإسلام : تتسع فكرة التكافل في الإسلام في دوائر متماسكة الحلقات حتى تستوعب المجتمع كله، فتشمل التكافل المالي والمعنوي والاجتماعي بكل صوره بين أفراد الأسرة الواحدة وبين الأسر وبعضها، وبين الجماعة وأولي الأمر، وله آليات عديدة لتحقيقه ما بين فردية وجماعية، وما بين تطوعية وإلزامية. ونقتصر هنا على بيان صور

ومجالات التكافل في ميدان الأسرة، وهي النواة الأساسية للمجتمع وبصلاحها يصلح سائر أحواله.

### المبحث الثاني : أحكام عامة

**\*\* مادة (١٢٥) :** الفطرة الاجتماعية تقتضي التكافل : الإنسان كائن اجتماعي مفطور على العيش في جماعة، ولا يستطيع أن يحيا منفرداً، ولذا كان التكافل بين الأغنياء والفقراء، وإعانة بعضهم بعضاً في الضراء والمشاركة في المراء من أهم القواعد الأساسية لبناء التضامن الاجتماعي وتحقيق الوحدة والأخوة الإنسانية بين البشر.

**\*\* مادة (١٢٦) :** حدود التكافل : التكافل الاجتماعي في الإسلام يضمن للفرد توفير حاجاته الأساسية من الضروريات والحاجيات والتحسينيات، في المسكن والمأكل والملبس والعلاج والتعليم بالقدر الكافي لحاجة الشخص المعتاد من أواسط الناس ليس بأدناهم ولا أعلاهم.

**\*\* مادة (١٢٧) :** تعاون المجتمع الإسلامي : أقام الإسلام المجتمع الإسلامي على التعاون على البر والتقوى، والتكافل الاجتماعي من أهم صور البر؛ إذ يحقق مصلحة للأمة بما يشيعه من ترابط بين أفراد المجتمع وبما يوفره من دعم قدرة الأفراد على الزواج وبناء الأسر.

**\*\* مادة (١٢٨) :** التكافل حق وواجب : التكافل في الإسلام ليس صدقة طوعية متروكة لإرادة الأفراد إن شاءوا أو منعوها، بل جعله الإسلام حقاً في مال الأغنياء واجب الأداء إلى مستحقه دون من ولا أذى، وشرع



لضمان وصوله إليهم نظامًا دقيقًا يجمع بين مسئولية الأغنياء ومسئولية ولي الأمر.

**\*\* مادة (١٢٩) :** المستحقون للتكافل : المستحقون للتكافل في الإسلام هم كافة فئات المجتمع غير القادرة على الوفاء باحتياجاتها الأساسية، المقيمون في الدولة الإسلامية بصفة دائمة أو بصفة مؤقتة طارئة، من اليتامى والضعفاء والفقراء والمساكين ومن أصابتهم الكوارث، أو تحملوا أية ديون في مصالح مشروعة ولا يستطيعون سدادها، سواء أكانوا مسلمين أو غير مسلمين.

**\*\* مادة (١٣٠) :** التكافل في الإسلام أساس العبادات المالية : التكافل في الإسلام أحد المقاصد الشرعية المهمة لكثير من التشريعات والنظم التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي والتي تعرف بالعبادات المالية كالزكاة والنفقات بين ذوي القربى، والأمر بصلة الرحم، ونظام العاقلة وهي مشاركة أقارب الجاني من العَصَبَات في تحمل دية القتل الخطأ، والأمر بعدالة توزيع الدخل القومي بين الأغنياء والفقراء والقرض الحسن والكفارات والنذور وغيرها.

### المبحث الثالث

**\*\* مادة (١٣١) :** الأحكام التفصيلية للتكافل : تتدرج الأحكام الشرعية للالتزام التكافلي بين الوجوب والندب، كما تتنوع دوائر الاستحقاق، وذلك من وجوه عدة منها: درجة القرابة بين صاحب المال والمستحق، ونوع التكليف الشرعي على المال إن كان زكاة مفروضة أو نفقة واجبة أو صدقة تطوعية، وبحسب نوع حاجة المستحق إن كانت ضرورية أو حاجية أو تحسينية، وبحسب السبب الناشئ عنه هذه الحاجة إن كان مصلحة مشروعة

أو قوة قاهرة، أو تصرفات غير مشروعة، وتتسع هذه الدوائر حتى تشمل المجتمع كله بنظام دقيق ليس له نظير حتى أطلق على الإسلام بحق أنه دين أنزل لرعاية الفقراء والمستضعفين، ويرجع في ذلك كله إلى أحكامه التفصيلية في كتب الفقه الإسلامي.

## الفصل الثاني : صلة الرحم

**\*\* مادة (١٣٢) : تعريف وتحديد المفهوم :**

١- الرحم في أصل الوضع اللغوي : مستقر خلق الإنسان واكتمال تكوينه في بطن أمه، والمقصود بها هنا : ذؤ القربى، سواء كانوا ذؤي رحم أو ذؤي نسب..

٢-صلة الأرحام هي إسداء البر والخير والمعروف وأداء الحقوق والواجبات والمندوبات لذؤي القربى قبل غيرهم من سائر الناس،

٣- ويتنوع حكم هذه الصلة بين الفرض والواجب والمندوب بحسب قوة القرابة أو بعدها، الأقرب فالأقرب حتى ترتفع إلى درجة الإيثار للوالدين لأنهما سبب الؤوء، وتتقدم الأم على الأب في سائر النصوص والتعاليم الإسلامية.

**\*\* مادة (١٣٣) : أهمية صلة الرحم :**

١- يولي الإسلام أهمية بالغة لصلة الرحم وإحسان هذه الصلة والتحذير الشديد من قطعها.

٢- التعبير عن صلة القرابة بصلة الرحم، يُنبّه الأذهان إلى اعتبار رحم الأم محل الإعجاز الإلهي وقدره الله عز وجل على خلق الإنسان من عدم؛ وهو ما يرسخ الوازع الديني والوفاء بحقوق ذوي القربى.

#### **\*\* مادة (١٣٤) : وسائل وآليات صلة الرحم :**

١- جعلها الإسلام أساساً لقواعد الميراث، وأولوية التكافل الاجتماعي وأساس البناء الاجتماعي، واعتبرها أعمق وأهم الروابط المجتمعية التي تعمل على تماسك المجتمع واستمراريته.

٢- يحثُ الإسلام على ضرورة الإبقاء على قدر مناسب من أواصر المودة وحسن الصلة والمعاشرة بالمعروف، وعدم التنكر لصلة الرحم مهما بلغت أسباب التنازع واختلاف المذهب والمعتقد.

٣- الحرص على التناصح والتناصر ومراعاة الأولويات بين ذوي القربى.

### **الفصل الثالث : النفقة**

**\*\* مادة (١٣٥) : النفقة أهم وسائل التكافل :** يتميز الإسلام بوضع تنظيم دقيق للالتزام بالنفقة بين بعض أفراد الأسرة وبعضهم الآخر وبين الفرد والدولة، بحيث يُكوّن جزءاً مهماً من تنظيم التكافل الاجتماعي في الإسلام، ويتضافران سوياً في سدّ حاجة الفقراء والضعفاء وذوي الحاجات الخاصة.

**\*\* مادة (١٣٦) : نفقة الزوجة والأولاد الصغار ومن في حُكْمِهِم :**

١- الشخص الموسر ذو المال، رجلاً كان أو امرأة، صَغِيرًا أو كَبِيرًا، فنَفَقَتُهُ في ماله عدا الزوجة خاصة فنَفَقَتُها بحُكْمِ أنواعها بما فيها العلاج- على زوجها ولو كانت موسرة.

٢- الأولاد الصغار الفقراء نفقتهم على أبيهم ولو كان فقيرًا، ويتولى الإنفاق عليهم أمهم الموسرة أو أقرب قريب موسر لهم وتكون دينًا على أبيهم على تفصيل يرجع له في كتب الفقه، وكذلك الأولاد الكبار إذا كانوا عاجزين عن الكسب حقيقة أو حُكْمًا، وتستمر نفقة البنات حتى تتزوج وتنتقل إلى بيت زوجها فينتقل حقها في النفقة إلى زوجها.

**\*\* مادة (١٣٧) : نفقة الفقراء القادرين على الكسب :** الرجل الفقير الذي لا مال له، أو له مال لا يكفي إذا كان قادرًا على الكسب يلتزم بالبحث عن عمل مناسب يكفيه، ويلتزم وتُؤْتَى الأمر بمساعدته المالية ومعاونته في الحصول على ما يناسبه من عمل.

**\*\* مادة (١٣٨) : نفقة المرأة غير المتزوجة :**

١- المرأة غير المتزوجة أو التي طَلقت أو مات عنها زوجها وانقضت عدتها، إذا كانت ذات مال فنَفَقَتُها في مالها، وإن كانت لا مال لها فلا تلتزم شرعًا بالبحث عن عمل، ونَفَقَتُها على وليها، أو على ذوي قرابتها الأقرب فالأقرب، فتجب على ابنها أو أبيها أو على أخيها أو جدها أو عمها وهكذا، وإذا تعدوا في درجة واحدة قسمت بينهم حسب يسار كل

منهم أو بالسوية، كما يتم ترتيب الأولويات بين المستحقين إذا تعددوا على التفصيل الوارد في الأحكام الشرعية.

٢- أما إذا تكتسبت المرأة غير المتزوجة من عمل مناسب فنفتها في كسبها.

٣- وإذا لم يكن للمرأة أقرباء ولا مال ولا كسب أو لها ولكن لا يكتفيها فنفتها بقدر كفايتها من أموال الزكاة والصدقات ثم على ولي الأمر من بيت مال المسلمين.

**\*\* مادة (١٣٩) : نفقة الفقراء غير القادرين على الكسب :** الرجل الفقير غير القادر على الكسب أو لم يجد فعلاً عملاً يناسبه، وجبت نفقته على أقرب قريب موسر له كالأولاد الموسرين، أو من يليهم إذا لم يكونوا كذلك، وإذا تعددوا في درجة واحدة قسمت بينهم وفقاً للتفصيل الوارد في الأحكام الشرعية، مع مراعاة حقه في زكاة المال المفروضة وفي الصدقة الطوعية، فإذا لم يَفِ ذلك بقضاء حاجاته الأساسية، ولم يوجد له قريب موسر يجب عليه نفقته، انتقل حقه إلى بيت مال المسلمين، فإذا لم يكن فيه ما يكفي حاجات الفقراء، كان على ولي أمر المسلمين أن يوظف في أموال الأغنياء ما يفي بحاجة الفقراء.

### الفصل الرابع : الولاية على النفس والمال

**\*\* مادة (١٤٠) :** المقصد الشرعي : شرعت الولاية على النفس والمال والوصاية والقوامة حرصاً على مصلحة ومال شخص غير كامل الرشد والعقل؛ نتيجة لصغر سنه أو عدم استقامة تصرفاته في أمواله؛ أو لانعدام أهليته أو نقصها؛ لأن المال قوام الحياة، ويجب شرعاً حفظه وتنميته.

**\*\* مادة (١٤١) :الولاية والوصاية :**

١- من حق عديم الأهلية أو ناقصها، أن تكفل له الدولة الرعاية الشخصية، ورعاية حقوقه ومصالحه المعنوية والمادية؛ وذلك بتنظيم أحكام الولاية على النفس، وعلى المال، والوصاية، والقوامة، والمساعدة القضائية، وغيرها، وفق أحكام الشريعة الإسلامية.

٢- ولعديم الأهلية أو ناقصها الحق على هؤلاء الأولياء والأوصياء وعلى المؤسسات التشريعية والقضائية والاجتماعية أن يُحسنوا رعايته والمحافظة عليه، وحسن إدارة أمواله، وتدريبه على إدارتها توطئة لتسلّمها عند بلوغ الرشد.

**\*\* مادة (١٤٢) :** إجراءات تعيين الأولياء والأوصياء : يراجع ما جاء من أحكام أهلية الوجوب وأهلية الأداء في الفصل الرابع من الباب الرابع الخاص بحقوق وواجبات الطفل في الإسلام، ويرجع في تفصيل إجراءات تنظيم الولاية على النفس والمال وحق عديم الأهلية وناقصها تجاه الأولياء والأوصياء إلى أحكام الشريعة الإسلامية والقوانين المستمدة منها.

**الفصل الخامس : الميراث**

**\*\* مادة (١٤٣) :** حكمه الشرعي : الميراث في الإسلام: نظام إجباري فرضه الله عز وجل بنصوص صريحة قطعية الثبوت والدلالة، ومفصلة تفصيلاً دقيقاً أكثر من أي نظام دنيوي آخر في الشريعة الإسلامية، حتى أطلق عليه اسم علم الفرائض.

**\*\* مادة (١٤٤) :قوام نظام الميراث :**

١- يقوم نظام الميراث على أن المورث لا سلطان له على ماله بعد وفاته إلا في حدود الثلث عن طريق الوصية، كما تُوجب الشريعة سداد ما على المتوفى من حقوق وديون قبل التوزيع على الورثة، وتحت الشريعة على أن تكون الوصية بأقل من الثلث.

٢- إن مال المتوفى الباقي بعد سداد الديون والحقوق، وبعد الوصية إذا أوصى، يعتبر تركه من حق ورثته، وقد استأثر الشارع الحكيم بتوزيعها بين أفراد أسرته كل واحد حسب درجة قرابته توزيعاً محدداً بخصر المستحقين وتحديد نصيب كل منهم دون أي تدخل لإرادة المورث أو ورثته في هذا التحديد.

٣- يشتمل هذا النظام على عدد من القواعد والضوابط التي تكفل المرونة والعدالة والتطبيق الصحيح ومواجهة التغيرات في كل حالة تقتضي ذلك مثل: شروط الإرث وأسبابه وموانعه وقواعد الحجب والحرمان من الميراث والرذ والغول والتخارج وغير ذلك، ويرجع في تفصيل بيانها إلى أحكام الشريعة الإسلامية والقوانين المستمدة منها.

**\*\* مادة (١٤٥) :التوازن الدقيق بين نظامي الميراث والنفقة :**

١- باستقراء أحكام الميراث في الإسلام يتبين أن الله العظيم الخبير قد وزع تركته المتوفى في دائرة أسرته لا يخرج عنها، وأن ترتيب المستحقين ومقادير أنصبتهم ترتبط بقواعد النفقة بين الأقارب، وأن كلاً من النظامين يُشكّل أساساً متيناً للتكافل الاجتماعي في الإسلام.

٢- وقد رتبته أحكام هذين النظامين على أفراد الأسرة، ولهم حقوقاً ومسئوليات متبادلة، فقد أوجب الشارع الحكيم للصغير الفقير والكبير الفقير العاجز عن الكسب حقاً في مال قريبه الموسر الأقرب فالأقرب، وهم غالباً ممن يرث بعضهم بعضاً، حتى إن بعض الفقهاء اشترط فيمن تجب عليه النفقة أن يكون وارثاً، ويقابل هذا الالتزام أن أغلب هؤلاء الأقارب هم ورثة المتوفى الذين تتول إليهم تركته.

**\*\* مادة (١٤٦):** تميز نظام الميراث في الإسلام: بنظام الميراث في الإسلام القائم على جعل خلافة المورث في ماله للأسرة مجتمعة على تفاوت بينهم، وأن يكون بعضهم أولى أو أكثر نصيباً، طبقاً لمعايير منضبطة هو الوسط العدل الذي يحقق ترابط الأسرة وتوثيق العلاقات بين أفرادها خلافاً للنظريات التي تحو التوارث تماماً أو التي تجعل للمتوفى السلطان الكامل على ماله بعد وفاته كما كان في حال حياته، وكلتا النظريتين لا تحقق مصلحة الأسرة ولا توثق الصلة بين أفرادها.

**\*\* مادة (١٤٧):** معايير التوزيع بين الورثة: باستقراء أحكام الميراث، تبين أن معايير التوزيع بين الورثة تقوم على الاعتبارات الآتية:

- ١- درجة القرابة، فالأقرب يأخذ نصيباً أكبر ذكرًا كان أو أنثى.
- ٢- اعتبار الوارث امتداداً لشخص المتوفى، وهم فروعه الذين يستقبلون الحياة، نصيبهم أكبر من الأجيال الماضية وهم أصوله، ولذا كان نصيب الأولاد أكثر حظاً في الميراث من الآباء، وينفردون بالتركة في أغلب الأحيان، كما أن نصيب البنت أكبر من نصيب الأم وكلتاها أنثى.



٣- الالتزام بتكاليف مالية أكبر كالأولاد الذين في مستقبل حياتهم ولا مال لهم، خلافاً للأباء الذين لهم مال من كسبهم ويستبدرون الحياة.

٤- العدل بين الورثة بإقامة توازن دقيق بين التزامات الوارث المالية ونصيبه في الميراث حسب الوارد في المادة «١٤٨».

٥- تفتيت الثروة وعدم تركيزها في يد وارث واحد، ولذا لا يقتصر الميراث على الأصول والفروع، وإنما يشترك فيه أيضاً قرابة الحواشي كالإخوة والأخوات والأعمام والإخوة لأب والإخوة لأم ونوي الأرحام.

**\*\* مادة (١٤٨) :** الذكورة والأنوثة لا تدخل في معايير التوزيع : قررت الشريعة تحديد نصيب الذكر ضعف نصيب الأنثى في بعض الحالات التي يتساويان فيها في درجة القرابة وجهتها مما يقتضي ظاهراً التساوي في حق الميراث، كالابن والابنة، والأخ والأخت، والعم والعمة، والزوج والزوجة، والحكمة من ذلك هي تفاوت الالتزامات المالية بينهما في هذه الحالات تفاوتاً كبيراً رغم تساويهما في درجة القرابة وجهتها، فالمرأة في جميع الحالات تحتفظ بنصيبها في الميراث لنفسها ولا تلتزم شرعاً بإنفاق شيء منه على غيرها إلا في حالات نادرة جداً وبشرط أن تكون غنية. في حين أن الرجل يلتزم شرعاً بالإنفاق من نصيبه بما يجعل المرأة أوفر حظاً في الميراث حتى في الحالات التي يأخذ فيها الرجل ضعف الأنثى.

**\*\* مادة (١٤٩) :** القاعدة العامة المساواة بين الرجل والمرأة في تطبيق معايير التوزيع : في غير الحالات السابقة لا يوجد أي فرق بين الذكر والأنثى في تحديد حق الميراث، حسبما يتضح من الحالات الآتية على سبيل المثال لا الحصر:

١- الأم تأخذ نصف الأب في حالة إذا لم يكن لابنهما المتوفى فرع وارث، وتتساوى معه في حالات أخرى إذا كان لابنهما ولد واحد أو بنتان.

٢- يتساوى الأخ والأخت لأم في استحقاق السدس لكل منهما أو يشتركون بالسوية في الثلث إذا زاد عن ذلك، وهي حالة ميراث الكلاله بأن لم يوجد فرع وارث للميت ولا أصل وارث.

٣- يتساوى كل من الذكر والأنثى في استحقاق كل التركة عند الانفراد فرضاً ورثاً.

٤- في بعض الحالات يكون نصيب الأنثى فرضاً مثل نصيب الذكر تعصيباً أو أكثر.

٥- بالمقارنة بين المستحقات من النساء والمستحقين من الرجال، يتبين أن الأغلب الأعم من الوارثات من النساء يرثن بالفرض، ولا يرث بالفرض من الرجال سوى نوعين فقط، والباقي من الرجال لا يرث إلا تعصيباً؛ أي لا يرث إلا بعد استكمال توريث أصحاب الفروض وأغلبهم من النساء، ويتضح من ذلك أن المرأة أوفر حظاً في الميراث؛ لأن الفرص التي تتاح لها أكثر بكثير من الرجال، وسبحان العليم الخبير الذي وسع كل شيء رحمةً وعدلاً.

### الفصل السادس : الوصية

**\*\* مادة (١٥٠) :** تعريف الوصية: إحدى وسائل التكافل الاجتماعي في الإسلام، وهي مُكمّلة لنظام الميراث لكونها تملِكُ من المورث مضافاً إلى ما

بعد الموت تبرعاً، جزء من التركة لمن يشاء من أهل مودنه أو أقاربه أو غيرهم.

**\*\* مادة (١٥١) :** حكمة مشروعتها : شرع الله عز وجل قواعد الميراث فرضاً لازماً بتحديد المستحقين وتحديد نصيب كل منهم دون تدخل لإرادة المورث أو لورثته في ذلك، ونظراً لأن المورث هو صاحب المال الذي جميعه يجده وكسبه، فقد شاعت حكمته سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الفريضة متعلقة بثلاثي التركة، وأن يترك للمورث ثلث التركة يتصرف فيها باختياره بأن يهديه إلى من يشاء ممن تربطه به مودة أو قرابة أو غيرهم، أو ليتدارك به نقصيراً في دنياه، أو ليزداد به مثوبة عند الله بتوجيهه إلى جهة بر أو إلى تحقيق مصلحة للأمة.

**\*\* مادة (١٥٢) :** مكانتها في الإسلام : رُغِبَتْ الشريعة في الوصية وجعلت لها منزلة كبيرة؛ إذ تسبق في التنفيذ حقوق الميراث؛ وذلك لأنها تتم بإرادة المتوفى وليست جبراً عنه، فتكون جزءاً من كسبه الدنيوي ومن صالح أعماله التي يثاب عليها بعد وفاته.

**\*\* مادة (١٥٣) :** مقدارها : الحد الأقصى للوصية ثلث التركة، ويستحب شرعاً أن تكون بأقل من الثلث إثباتاً لحق الورثة في التركة، ولا تجوز الوصية بأزيد من ثلث التركة، إلا بإجازة الورثة فيما جاوز الثلث، فإن لم يجيزوا الزيادة كانت الوصية نافذة في حدود الثلث.

**\*\* مادة (١٥٤) :** الوصية لوarith : لا تجوز الوصية لوarith إلا بشرط إجازة الورثة أو تحقيق العدل بين الورثة بمراعاة حاجة مشروعة وحقيقية خاصة بالموصى له.

**\*\* مادة (١٥٥) :** شروط عامة : يُشترط في الموصي أن يكون مختاراً غير مكره، وتتوافر له أهلية التبرع، وأن يكون الموصى له موجوداً، وأن يقبل الوصية إذا كان شخصاً متعيّناً، وأن يكون الموصى به مالاً متقوّمًا قابلاً للارث.

**\*\* مادة (١٥٦) :** الوصية الواجبة : تقضي بعض القوانين الوضعية ومنها القانون المصري رقم (٤٣) لسنة (١٩٤٦م) في المادة (٧٦) أخذاً من بعض المذاهب الفقهية تحقيقاً للعدالة بين الأبناء بوجوب الوصية لفرع ولده الذي مات في حياته إذا لم يكن الفرع وارثاً، وأن تكون الوصية بمثل نصيب الابن المتوفى بشرط ألا يزيد عن الثلث، فإذا لم يوص الجد لفرع ولده رغم توافر الشروط، اعتبر الفرع وارثاً بمقتضى القانون بمثل نصيب والده، أو بمقدار الثلث أيهما أقل.

### الفصل السابع : الوقف

**\*\* مادة (١٥٧) :** التعريف : الوقف : هو حبس المال عن التداول في حياة الواقف وبعد مماته، والتصدق بثمراته ومنافعه في سبيل الله على أي وجه من وجوه الخير للناس والنفع العام للمجتمع.

**\*\* مادة (١٥٨) :** أساس مشروعيته : الوقف صدقة جارية أصلها ثابت وأجرها دائم، وعبادة مالية، وإحدى الوسائل المهمة للتكافل الاجتماعي في الإسلام، وهو سنة مؤكدة للرسول صلى الله عليه وسلم، سنة قولية وعملية، فقد كان أول من وقف وقفاً في الإسلام وأول من أمر المتصدقين بتحويل تبرعاتهم إلى وقف بحبس أصلها وإنفاق ثمرتها في سبيل الله، كما انعقد عليه إجماع الصحابة رضي الله عنهم، والأمة الإسلامية من بعدهم.

**\*\* مادة (١٥٩) :** شروط الوقف وأحكامه : فصل الفقهاء في أحكام الوقف تفصيلاً دقيقاً لأهميته، وبعض الفقهاء وضع شروطاً لصحته كاشتراط أن يكون الموقوف عقاراً ومفرزاً ولجهة مؤبدة وغير ذلك من شروط، والبعض الآخر من الفقهاء لم يشترط شيئاً من ذلك، وهو الرأي الراجح عملاً بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم، وترغيباً للناس في الوقف، وتحصيلاً لما فيه من تحقيق مصالح المسلمين، فيجوز وقف المشاع والمنقول والعقار وغيرها مؤبداً ومؤقتاً، والأصل في الوقف هو عدم اللزوم إلا في بعض الحالات التي تفيد التأييد كوقف أرض لإقامة مسجد عليها.

**\*\* مادة (١٦٠) :** مكانته العملية في الإسلام : يجوز الوقف في كل أعمال البر والخير، وكل مما يؤدي إلى تكافل المجتمع وتسانده، ويشيع فيه المودة والرحمة ويربط الأمة بأواصر الأخوة الإنسانية والتكافل، ولا يقتصر الوقف على مجال معين، بل يشمل كافة أنواع الحياة الإنسانية وعلى المرافق والخدمات العامة وكافة صور التقدم الحضاري.

**\*\* مادة (١٦١) :** الأهداف التي يخدمها الوقف : تنافس المسلمون حكماً ومحكومين في وقف أموالهم للإنفاق منها على الأغراض الآتية:

- ١- النواحي الإنسانية وسد حاجة الفقراء والمعدمين، بالوقف على اللقطاء واليتامى والمقعدين والعجزة والعميان والمجذومين، وتزويج الشباب والشابات وما يقدم من حليب وسكر للأطفال الرضع، وعلى السقايات والمطاعم الشعبية لتوزيع الطعام على الفقراء والمحتاجين، والوقف على المقابر وعلى القرض الحسن وعلى البيوت ليسكنها الفقراء والمحتاجون

غير القادرين على امتلاك أو تأجير مسكن وعلى الحمامات العامة للنظافة ووقف البيوت بمكة لإقامة الحجاج والوقف على الحيوانات.

٢- المرافق العامة لتيسير أمور الحياة، كالوقف على إصلاح القناطر والجسور ووقف الآبار في الفلوات لسقاية المسافرين والزروع والماشية.

٣- الجهاد في سبيل الله، وعلى أدوات الحرب والخيول والكرأع والإنفاق على المجاهدين وأسراهم.

٤- الوقوف على ذريرة الواقف خشية تبديد الأموال، ولضمان عائد دائم للموقوف عليهم.

**\*\* مادة (١٦٢):** دور الوقف في التقدّم الحضاري الإسلامي : كان للوقف دور أساسي في أغلب الإنجازات العلمية والحضارية في بلاد الإسلام وقت أن كانت أوروبا وأغلب بلاد العالم تعيش في عصر الظلمات ومن ذلك:

١- نشر العلم والمعرفة بالوقف على المدارس والمساجد والمكتبات العامة والكتاتيب لتحفيظ القرآن الكريم، وعلى طلبة العلم من غذاء ومسكن وغيرها.

٢- الوقف على المراصد الفلكية ودور الحكمة والمستشفيات التعليمية؛ لتعليم الطب والتعمير وتنظيم علم الصيدلة والكيمياء وعلم النبات.

٣- ساهم الوقف مساهمة فعالة في حفظ مبادئ الإسلام ورفي المجتمع الإسلامي وتقدمه، وعلى نشر الإسلام والدعوة إليه، ومقاومة عمليات التبشير والهمم الفكري والنفسي الموجه إلى بلاد الإسلام من أعدائها.

**\*\* مادة (١٦٣) :** وجوب العناية بالوقف وتيسير أحكامه : في نهاية القرن التاسع عشر وما بعده، ابتلي المسلمون باحتلال أراضيهم، وغزوها فكريًا واقتصاديًا وعسكريًا، وأدرك هؤلاء الأعداء أهمية الوقف في مقاومة مخططاتهم، فعملوا على القضاء على فكرة الوقف وسلب أمواله، واعتماد المجتمع كليًا على الحكومات الموالية لهم وتعللاً ببعض السلبات التي يمكن تصويبها صدرت القوانين الوضعية في العديد من البلاد الإسلامية بالتصديق على الواقفين ووضع القيود والعقبات أمامهم وسلبهم النظارة والإشراف على الوقف كالقانون رقم ٤٨ لسنة ١٩٤٦ في مصر وما تبعه من قوانين أخرى، فانصرف الناس عن الوقف حتى كاد أن ينفثر، وأن الألوان لكي يعود للوقف مكانته السابقة في خدمة المسلمين والمجتمع الإسلامي، وأن تقوم بالدعوة إلى هذه الفكرة فئة من المسلمين حسية لوجه الله تعالى.

**\*\* مادة (١٦٤) :** الوقف على الذرية ( الوقف الأهلي ) : اتجهت بعض الدول الإسلامية أخيرًا إلى منع الوقف على ذرية الواقف، وهو ما يطلق عليه الوقف الأهلي؛ إذ أدى على المدى الطويل إلى حبس كثير من الثروات عن التداول؛ وهو ما تسبب في الإضرار بالاقتصاد القومي وإعاقة التنمية، فضلاً عن تكاثر الذرية وضالة العائد على المستحقين، واستنفاد معظم إيرادات الوقف في نفقات ومصاريف الإدارة والأصوب شرعاً وأصلح عملاً: إبقاء الوقف على الذرية ( الوقف الأهلي ) عملاً بالنصوص الشرعية، مع إحاطته بضوابط وشروط تجيز التصرف في الوقف وتوزيعه على المستحقين إذا أضحي قاصراً عز تحقيق مقصده الشرعي .





فَهْرِسْتُ



٢	الفصل الأول	٥
١	الإرشاد الأسري و دوره في إعادة التأهيل الفكري و النفسي للأسرة	٧
٢	مقدمة	٩
٣	معنى الإرشاد الأسري	١٠
٤	أهداف الإرشاد الأسري	١٢
٥	أهم المشكلات الأسرية التي تحتاج إلى إرشاد	١٣
٦	الملكات العقلية عند أولادنا و كيفية توجيهها	١٤
٧	النكاه عند الأطفال	١٥
٨	أساليب تنمية ذكاء الطفل	١٦
٩	العوامل التي تفوق نمو نكاه أولادنا	١٧
١٠	مروعة الفروق بين الأولاد	١٩
١١	قلندحر أن يكون أولادنا أطفال المفتيح	٢٠
١٢	أساليب التعامل مع الأبناء	٢١ - ٢٤
١٣	مقومات توجيه شخصية الأبناء	٢٤ - ٣١
١٤	تنمية مفاهيم الأخلاق عند الأبناء	٣٢
١٥	مشكلة الفراغ عند الأبناء	٣٤
١٦	الحب و المساعدة مع الأبناء	٣٦
١٧	كيف نوجه أبنائنا إلى طريق السعادة	٣٧
١٨	مناصر الوالدين بالنسبة لأبنائهما	٣٨
١٩	مواجهة التحديات الغير محسوبة بكل دقة و الفهم ( عند الطلاق )	٣٩
٢٠	حقائق مهمة تواجهنا في حالة الطلاق	٤٠
٢١	رحلة حياة مشتركة بيننا و بين أولادنا	٤١
٢٢	إذا رفض الأبناء المثول لنصائح الوالدين	٤٣
٢٣	إختلاف قدرات الأولاد في الأسرة الواحدة	٤٥
٢٤	تنمية المهارات الإبداعية	٤٥
٢٥	كيفية تحقيق جو أسري فعال لمصلحة الأسرة	٤٨
٢٦	كيفية إعداد الأبناء لمواجهة المجتمع	٤٨
٢٧	التوجه الإيجابي للذاء	٤٩
٢٨	متابعة حياة أولادنا أمر ضروري للتواصل	٥١
٢٩	أشياء من الضروري مراقبتها	٥١
٣٠	فطرة الوالدين في التفاعل مع الأبناء	٥٢
٣١	دور الإرشاد الأسري في وضع الدعائم الرنسية بين الآباء و الأبناء	٥٣
٣٢	أثر تنشئة الوالدين على أولادهم	٥٥
٣٣	الترباط الأسري أسلوب حياة رائع	٥٥
٣٤	الملل داء العصر	٥٦
٣٥	بداية وضع أساس تقويم سلوك الأبناء	

٥٧	٣٦	توافق المعاملات بين أفراد الأسرة
٥٩	٣٧	أدوار أفراد الأسرة داخل المشكلات
٦٠	٣٨	طريق التواصل المباشر
٦١	٣٩	التعامل مع ضغط الأبناء وحيلهم للتكثير على والديهم
٦١	٤٠	طرق إيجابية لعلاج ذلك
٦٣ - ٦٢	٤١	المعاملة داخل الأسرة
٦٤	٤٢	نصائح فعالة و أفكار رائعة للتواصل الأسري
٦٥	٤٣	أهم مقومات الترابط الأسري .. التعاون الأسري
٦٦	٤٤	مواجهات التحديات الأسرية
٦٧	٤٥	الخلافاً داخل الأسرة و التقلب عليها
٦٨	٤٦	الإصرار على المرور من الأزمة
٧٠ - ٦٩	٤٧	الحب أساس إستقرار و سعادة الأسرة
٧١	٤٨	تهذيب و تقويم سلوك الأبناء
٧٤ - ٧٢	٤٩	خطوات تأديب الأبناء
٧٧ - ٧٤	٥٠	توجيه الأبناء لإتخاذ القرارات السليمة
٧٨	٥١	التواصل مع الأبناء
٨٠ - ٧٩	٥٢	إثارة الأبناء لإنفعالات الوالدين
٨٣ - ٨١	٥٣	تنمية قيمة إحترام الذات لدى الأبناء
٨٣	٥٤	كيفية التعامل مع خلافاً الأبناء
٨٥	٥٥	الدور الفعال للوالدين لحل الخلافات بين الأبناء
٨٦	٥٦	ميراث رائع لأولادنا
٨٨	٥٧	الغيرة بين الأبناء
	٥٨	الفصل الثاني
٩١		إستقرار الزوجين و أثره على بناء الأسرة
٩٤ - ٩٣	٥٩	الإخلاص و التوافق العاطفي بين الزوجين
٩٥	٦٠	كيفية التعبير عن المشاعر
٩٧ - ٩٥	٦١	المشاركة و الصراحة
٩٨ - ٩٧	٦٢	مواجهة العنف الأسري
٩٩	٦٣	أنواع العنف
٩٩	٦٤	آثار العنف الأسري على الأسرة و المجتمع
١٠٠	٦٥	آثار العنف الأسري على الأطفال
١٠٢ - ١٠٠	٦٦	كيف تتفادى آثار العنف الأسري
١٠٣ - ١٦٣	٦٧	نصوص مواد ميثاق الأسرة في الإسلام

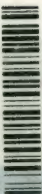








Bibliotheca Alexandrina



1195164

I.S.B.N

978-977-368-463-1



9789773684631

طباعة . نشر . توزيع

مؤسسة حمس الدولية

١٤٤ ش طيبة - سورتنج - الإسكندرية ت : ٠١٠٢٠٥٩٢٠٠٢ ف : ٠١٠٢٠٥٩٢١١٧١ © ٢٠٢٣ ١٢٣٣

Email : horus.alex2007@yahoo.com

horus.alex@hotmail.com